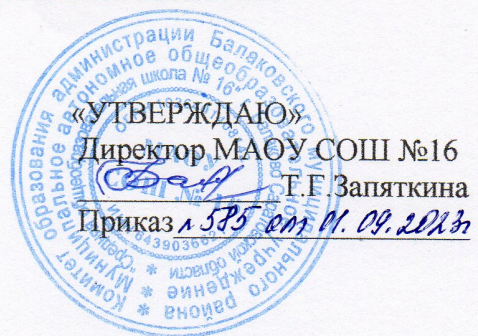


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»
ГОРОДА БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ПРОГРАММА

«Семья и школа»

Принята советом школы,
педсоветом (протокол № 1
от 28.08.2023 года)

Пояснительная записка

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем на половину сформирован как личность. В семье укрепляют здоровье ребенка, развивают его задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина. В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность, ребенка учат оценивать свои поступки и отвечать за них. Здесь дети приобщаются к труду, выбирают профессию. Семья готовит юношей и девушек к самостоятельной семейной жизни, приучает уважать добрые традиции семьи и следовать им.

Семья – это дом, объединяющий людей, здесь закладываются основы человеческих отношений, происходит первая социализация личности.

По определению социологов, воспитательный потенциал семьи определяется рядом факторов: ее материальной и жилищно-бытовой обеспеченностью, культурно-образовательным уровнем родителей, существующим в ней морально-психологическим климатом, авторитетом отца и матери у детей и доверием детей к родителям, единством требований в семье.

Практика показывает, что семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, - не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится о нем столько. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

В силу специфики своей работы с проблемами семьи и общества сталкивается школьный учитель. Первое знакомство - с ребенком, второе – с его семьей. И здесь практика показывает, что, как это ни парадоксально, обнаружилось такая закономерность: родители должны правильно воспитывать своих детей, но так как они этого порой не умеют или не хотят делать, педагогу приходится учить родителей. Их необходимо вооружить психологическими и педагогическими знаниями, указать способы нравственного воспитания детей в семье, разъяснить родителям, что цель и мотив воспитания ребёнка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям а значит нравственно богатая, жизнь этого ребёнка. На созидание такой жизни и должно быть направленно семейное воспитание.

Задачи программы:

- формирование у подростков правильного представления о родительских обязанностях, о влиянии семьи на развитие личности ребёнка;
- создание системы между семьей, школой, социумом в ценностях воспитания;

- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Программа «Семья и школа» охватывает следующие сферы деятельности школы:

- воспитательную среду;
- учебный процесс;
- внеклассную работу;
- систему дополнительного образования;
- социально-психологическую службу.

Срок реализации программы: 2023 – 2025 г.г.

Настоящая программа разработана для родителей 1-11 классов. Сроки реализации: 2023-2025 годы.

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается Концепцией государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р), где приоритетами государственной семейной политики на современном этапе определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики роль семьи предусматривает ее активное участие в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и(или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей определено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуализирует значение воспитания и Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», где подчеркивается, что обеспечение благополучного и защищённого детства становится одним из основных национальных приоритетов России.

Цели и задачи программы родительского просвещения:

Цель: повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Познакомить с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей.
- 2) Формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях
- 3) Способствовать воспитанию чувства ответственности за формирование благоприятной семейной среды для развития и становления личности ребенка.

Программа направлена на формирование оптимальной родительской позиции.

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

I. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В «ШКОЛЕ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Собрание родителей будущих первоклассников	Сентябрь	Администрация
2.	Курс «Подготовка будущего первоклассника»	Февраль-апрель	Администрация
3.	Консультации родителей будущих первоклассников	Февраль-июнь	Администрация, учителя 3-4 классов
4.	Знакомство с семьями обучающихся	сентябрь	Учителя
5.	Анкетирование родителей, собеседование с ними	Май	Администрация
6.	Приём документов для поступления в школу	Февраль-августа	Администрация

II. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение личного дела учащегося, данных о семье	Август	Кл.руководители
2.	Посещение семей	Весь период	Кл.руководители учителя
3.	Организационная работа классного руководителя с семьей по вовлечению учащихся в кружки, секции, студии и т.п.	Сентябрь	Кл.руководители
4.	Анализ занятости учащихся во внеурочное	Октябрь	Зам.дир.по ВР,

	время. Корректировка.	январь	кл.руководители
5.	Работа с родителями по организации отдыха детей в каникулярное время	Октябрь, декабрь, март	Зам.дир.по ВР, кл.руководители
6.	Сбор предварительной информации о летнем отдыхе учащихся	Март	Кл.руководители
7.	Работа с родителями по организации летнего отдыха и труда учащихся	Апрель-май	Зам.дир.по ВР, кл.руководители
8.	Деятельность классного руководителя по организации работы подготовки кабинета к началу учебного года	Весь период	Кл.руководители
9.	Привлечение родителей к организации по уборке школьной территории, поддержанию чистоты и порядка	Весь период	Кл.руководители
10.	Приглашение родителей на собеседование с целью оказания педагогической помощи. Консультации.	В течение учебного года	Администрация, кл.руководители
11.	Изучение мнения родителей о состоянии учебно-воспитательного процесса. (Анкетирование, тестирование). Предложения родителей по планированию работы на следующий учебный год	В течение учебного года	Зам.директора, кл.руководители
12.	Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить информацию.	В течение учебного года	Кл.руководители
13.	Привлечение родителей к руководству кружками, секциями	Весь период	Зам.дир по ВР, кл.руководители

III. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольные родительские собрания	В течение года	Администрация, кл. руководители
2.	Работа лектория для родителей «Дети – наша общая забота»	В течение года	Администрация, кл. руководители
3.	Проведение КТД.	В течение года	Администрация, кл. руководители
4.	«К результативности воспитания через изучение личности ребёнка» - беседы с психологом.	В течение года	Кл. руководители, Педагог- психолог
	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Как уберечь ребенка от 		Классные руководители,

	зависимостей?» • «Виртуальная жизнь подростка» • «Скоро экзамены. Как помочь ребенку?»		педагог-психолог
5.	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Кл.руководители, род.комитет
6.	День открытых дверей	май	Администрация
7.	Беседы, консультации «Профессиональное самоопределение школьников», «Итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ).	В течение года	Администрация, кл.руководители, учителя-предметники.
8.	«Итоговая аттестация обучающихся	В течение года	Администрация, учителя - предметники
9.	Организация летних каникул. Занятость детей в летнее время	Май	Администрация, кл.руководители
10.	Родительская конференция «Итоги учебного года. Перспективы развития школы».	Май	Администрация, кл.руководители

IV. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День Знаний. Коллективно - творческое дело: праздник «Звенят звонки школьные». Урок Знаний, посвященный году культурного наследия 1-11 кл.	Сентябрь	Администрация, классные руководители, родительский комитет
2	Обновление данных социального паспорта школы (класса).	Сентябрь	Администрация, классные руководители, родители
3	Родительский лекторий «Дети – наша общая забота»	Сентябрь-май	Администрация, классные руководители
4	Посещение семей обучающихся учетных категорий.	Сентябрь-август	Классные руководители, социальный педагог
5	КТД. «Ты – в движении» (посвящение в пятиклассники) 5 классы.	октябрь	Зам. директора по УВР Кениг Т.В., актив ДШО «Возрождение», кл. руководители, родительский комитет
6	КТД. Праздник «Мы школьниками стали» 1 кл	октябрь	Зам. директора по УВР Кениг Т.В., актив ДШО «Возрождение», кл. руководители,

			родительский комитет
7	КТД. Творческий фристайл «Осень золотая» 1-11 кл.	октябрь	Кл. рук-ли 1-11 кл., родители
8	КТД. Социально-значимые акции: <ul style="list-style-type: none"> • «Добрый портфель» 1-11 классы. • «Покорми птиц зимой» 1-4 классы. • «Голубая лента» 5-11 кл. • «Сдай макулатуру-спаси дерево» 1-11 кл. 	сентябрь Декабрь Март Апрель	Зам. директора по ВР Алексеева Г.И., родители, кл.руководители,
9	Коллективно творческое дело: День матери -выставка поделок «Мастерим вместе с мамой» (1-6 классы). - праздник «Самое дорогое имя – мама!» (1-11 классы).	Ноябрь	Зам.директора по УВР Кениг Т.В., классные руководители 1-11 кл., родители, обучающиеся 1-11 кл.
10	Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений	Сентябрь-август	Соц.педагог, педагог-психолог
11	Коллективно творческое дело: -праздник «Мы встречаем Новый год» 1-11 кл. -конкурс новогодней открытки 1-8 кл.	Декабрь	Администрация, классные руководители, родительский комитет
12	Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.	Сентябрь-август	Администрация, классные руководители
13	Коллективно творческое дело: -классный час «Славные сыны Отечества», посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль	Администрация, классные руководители, родительский комитет
14	Коллективно творческое дело: - фотосушка «Всем женщинам цветы!» 1-11 кл. -Праздник «8 Марта-Международный женский день» 1-11 классы	Март	Администрация, классные руководители, родительский комитет
15	КТД. Развитие познавательного туризма. Экскурсии, посещение театров, культурных центров, музеев.	В течение года	Администрация, классные руководители, родительский комитет
16	Коллективно творческое дело: День Семьи -классный час «Семейные ценности и традиции» 1-11классы	Май	Администрация, классные руководители, родительский комитет

17	КТД. «Классные встречи»	Сентябрь-май	Кл. руководители 1-4 кл.
18	КТД: «Добрые уроки»	Сентябрь-май	Кл.руководители, актив ДШО «Возрождение»
19	Праздник «Звездный бал» 4 классы.	май	Кл. рук-ли 4 кл., родители
20	Праздник «Последний звонок» 11 классы.	май	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли, родители.
21	КТД. Проект «Война в истории моей семьи»	Сентябрь-май	Руководители музея Боевой Славы, актив музея, обучающиеся и родители 1-11 кл.

V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение семей обучающихся учетных категорий.	Сентябрь-август	Классные руководители, социальный педагог
2.	Педагогические консультации для родителей	В течение учебного года	Кл.руководители, учителя
3.	Работа психолог – педагогической и социальной службы школы: а) индивидуальные консультации учащихся и родителей; б) посещение учащихся на дому	В течение учебного года	Соц.педагог, психолог
4.	Работа школьного совета по профилактике асоциального поведения учащихся	1 раз в месяц	Зам.дир.по ВР
5.	Рейд «Подросток»	В течение учебного года	Администрация

Планируемые результаты программы

Реализация программы предполагает создание системы взаимодействия семьи и школы, установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь. направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители обучающихся должны

«понимать»:

- ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

- возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;

- основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми;

«уметь»:

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;

- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;

- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.