

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 16
г. Балаково

Т.Г. Запяткина

Приказ № 562 от 31.08.2023 г.



**Основная общеобразовательная программа
основного общего образования**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
г. Балаково Саратовской области

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
приказом от _____ № _____
директор МАОУ СОШ № 16
г.Балаково
_____ Т.Г. Запяткина

**Основная общеобразовательная программа
основного общего образования**
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16»
г.Балаково Саратовской области

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации ООП ООО	4
1.1.2	Принципы формирования ООП ООО	5
1.1.3	Общая характеристика ООП ООО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Рабочий программа учебных предметов, курсов	13
2.2.3	Программа формирования УУД у обучающихся	
	Целевой раздел	15
	Содержательный раздел	16
	Организационный раздел	31
2.2.4	Рабочая программа воспитания	
	Целевой раздел	36
	Содержательный раздел	50
	Организационный раздел	68
	Анализ воспитательного процесса за 2022-2023 учебный год	73
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	77

3.2	Календарный учебный график.	79
3.3	План внеурочной деятельности	82
3.4	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	83
3.5	Характеристика условий реализации ООП ООО	100

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1. ООП ООО МАОУ «СОШ № 16» г. Балаково является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273- ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

При разработке Программы МАОУ СОШ № 216 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ».

1.2.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности;
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ООП ООУ

ООП ООУ учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООУ: ФООП ООУ базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООУ к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования; принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООУ характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООУ обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООУ предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООУ предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий

направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ООП учитывает требования к образованию, которые предъявляют ФГОС ООО («развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования» ФГОС). Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации ООП ООО, который обеспечивает: -формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; -проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; -активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; -построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Таким образом, главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ребенка.

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой,

содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы,

ориентированные на достижение предметных, метапредметных и

личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план; план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся¹; итоговую аттестацию².

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и

способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:
стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2.2 Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов и курсов в соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП СОО МАОУ СОШ № 16 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

По учебным предметам в МАОУ СОШ №16 разработаны программы в соответствии с ФГОС ООО, ФОП СОО и Положением МАОУ СОШ №16 о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС. Все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану, представлены по ссылке <https://shkola16balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ №13, представлены по ссылке <https://shkola16balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

2.2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное,

ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины,

выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно- научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой) Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
 - Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
 - Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
 - Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
 - Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно- научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляющую схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является

противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, п
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных

деятели, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в

том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно

под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности;
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований,

проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;

- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты;

- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения. Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.2.3. Программа воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры обучающихся

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 16 разработана на основании Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

При разработке календарного плана воспитательной работы используется календарь государственных и национальных праздников РФ, памятных дат и событий российской истории и культуры.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ №16. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 16 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №16: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 16:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 16 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания-воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры					
Гражданское воспитание					
Знающий	и	принимающий	свою	российскую	гражданскую
<p>принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>					
Патриотическое воспитание					

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций искусства.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, потребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки

зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Балаково Саратовской области» расположена в 4-х этажном здании, расположенном по юридическому адресу: 413 860, Саратовская область, г. Балаково, ул. Трнавская, д.16А, общей площадью 7141 м²., в котором организованы занятия для обучающихся начальных классов, классов основной и средней школы. Школа вступила в действие 1 сентября 1975 года

В 2023-2024 учебном году в школе планируется обучение 1066 детей с 1 по 11 класс, всего 37 классов. Количество обучающихся: в начальной школе – 433 человека, в основной школе – 521 человека, в средней школе – 112 человек.

Средняя наполняемость классов по школе – 29 чел.

МАОУ СОШ № 16 — это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

МАОУ СОШ №16 располагает хорошей материально-технической базой. В школьном комплексе - 39 учебных кабинетов, 2 мастерских, 2 спортивных зала, тренажерный и актовый залы, зал хореографии, библиотека, два компьютерных класса, медицинский и стоматологический кабинеты, современная многофункциональная спортивная площадка.

Школа является действующим центром 5-го микрорайона. В ней проводятся встречи с ветеранами войн и труда, представителями разных профессий, писателями, обучающиеся школы проводят концерты для жителей микрорайона.

Миссия школы:

создание условий для осуществления полноценной воспитательной деятельности, формирующей нравственные ориентиры, доступного качественного образования для каждого школьника.

Концепция школы:

- формирование гражданственности, патриотизма, устойчивых нравственных ориентиров у школьников;
- повышение мотивации к обучению, профориентация;
- сохранение психического и физического здоровья школьников.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным.

Приоритетной воспитательной задачей является развитие мотивов самопознания, стимулирование участия детей в деятельности детской общественной организации «Возрождение», в кружках и секциях, оформлении школьной газеты, конкурсах, олимпиадах, фестивалях. Критериями качества воспитательного процесса являются сформированность у обучающихся социальных мотивов самовыражения и самореализации в творческой деятельности, активная жизненная позиция, ответственность.

Традиционные мероприятия

К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные мероприятия: праздники, творческие конкурсы, коллективнотворческие дела, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.

Цели: включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям; реализация траектории личностного развития через предоставление обучающимся возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Задачи: формирование чувства причастности к жизнедеятельности школы; развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

Традиционные коллективно творческие дела совместные мероприятия обучающихся и родителей:

– Акции, посвящённые значимым датам страны.

– Общешкольные праздники: «Здравствуй, школа», «День учителя»,

«Свое дорогое имя-мама», «Осень золотая», «Здравствуй, Новый Год», День защитника Отечества, «8 марта. Весенняя мозаика», «Вахта Победы», праздник «Последний звонок», «День семьи. Традиции моей семьи»

– Праздник «Прощание с начальной школой».

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей:

«Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».

– Торжественная церемония вручения аттестатов.

– Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

- участие в онлайн – акциях различной направленности.

В школе создана ячейка РДДМ. Количество зарегистрированных – 306. Обучающиеся МАОУ СОШ №16 принимают участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи, которое дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. В 2022-2023 учебном году обучающиеся начальных классов стали участниками Российского проекта РДШ – «Орлята России». На платформе «ДОБРО.РУ» зарегистрировано 236 обучающихся.

Активно развивается волонтерское движение как один из методов социального воспитания подрастающего поколения. В школе функционируют волонтерские отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Добрые сердца». Волонтеры проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правил поведения, противопожарных навыков, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий. Ежегодно принимают участие в муниципальных слетах отрядов «ДЮП», «ЮДП», «ЮИД».

Организация воспитательной работы и внеурочной занятости детей осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: музеем истории г.Балаково, Балаковской филармонией им. М.Сиропова, Балаковским ТЮЗом, кинотеатром «МИР», Дворцом культуры г.Балаково, ЦДОД, МАУ «Центр комплексного обслуживания детей и молодёжи «Молодёжная инициатива», центром «Ровесник», городской детско – юношеской библиотекой, спортивными и музыкальными школами г.Балаково.

Проводились мероприятия согласно плана совместной деятельности МАОУ СОШ № 16 и ГИБДД г.Балаково по профилактике и предупреждению детского дорожного травматизма, ПДН и ОКОН МУ МВД РФ «Балаковское», ГУЗ СО «БЦМП», ГАПОУ «БМК», центром «СЕМЬЯ», Балаковским отделением государственной инспекции по маломерным судам МЧС России, МКУ «Гражданская защита», пожарными частями города.

Уникальность МАОУ СОШ № 16

Важную роль в формировании системы воспитательной работы играют центры патриотического воспитания: музей Боевой Славы и литературно-краеведческий музей «Истоки», созданные в 1980 году. Музеи осуществляют свою деятельность на основании лицензии. Основной фонд музея Боевой Славы составляет 1892 единиц хранения (фотографии, наградные документы, форма, личные вещи, предметы боевых сражений). В литературно-краеведческом музее «Истоки» собрано более 1000 экспонатов. Это подлинники, т.е. книги с автографами писателей, их письма, открытки, фотографии, личные вещи и их подарки, а также газетные статьи, информация о писателях – земляках. Реализуется программа «Школьный музей», цель которой – формирование и развитие у подрастающего поколения чувства национальной гордости, сопричастности к истории, гражданского достоинства, любви к России и малой родине. Программа охватывает все сферы деятельности школы. Музеи – неоднократные победители региональных и муниципальных конкурсов центров патриотического воспитания.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 16 являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел поощряется социальная активность классов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ №16 города Балаково на 2022- 2023 учебный год.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МАОУ СОШ №16. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Волонтерство».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Содержание модуля направлено на создание мотивации педагогических работников, осуществляющих классное руководство, к освоению новых ролей (модератор деятельности коллектива, тьютор, навигатор в образовательном пространстве школы, наставник проектных команд и др.) в воспитательном пространстве школы, а также формирование готовности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, к изменению своей деятельности с использованием современных технологий.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры, занятия с элементами тренинга на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные классным коллективом поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидевших в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- проведение родительских всеобучей, круглых столов, обучающих семинаров, профилактических бесед и консультаций по вопросам воспитания;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные виды и формы:

- **«Я + ты = мы»** - выборы актива класса и членов актива органа ученического самоуправления.

- **«Мы вместе»**- классные часы на сплочение коллектива.

- **«Со спортом дружим мы всегда»**- участие в спортивных мероприятиях (баскетбол, волейбол, мини-футбол, «Веселые старты», многоборье, президентские состязания).

- **«Чистый двор»**-общественно-полезный труд по благоустройству школьной территории,

- **«Коллективно творческие дела»** – праздники, тематические выставки совместных работ обучающихся и родителей, конкурсы.

- **«Дети и дорога»**-уроки по профилактике детского дорожного травматизма.

- **«Подросток и закон»**-лекторий по профилактике правонарушений и преступлений».

-**«Азбука здоровья»**- занятия по формированию ответственного отношения к своему здоровью.

«Школьное методическое объединение классных руководителей, учителей предметников» - методические совещания проводятся в течение всего учебного года. Обсуждаются и решаются задачи различной направленности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной

организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей 5-го микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные виды и формы:

- *«Звонят звонки школьные»* - мероприятия, посвященные Дню Знаний.

- *«Месячник безопасности»* - мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети идут в школу», мероприятия антитеррористической направленности.

- *«Учитель мой, я Вас благодарю»* - поздравительная программа, посвященная Дню учителя.

- **«Осенняя неделя добра»** - неделя добрых дел. Акции «Добрые руки», «Помоги животным», «Сдай макулатуру–спаси дерево», «Добрый портфель».
- «Достойны уважения»**-мероприятия к Дню пожилого человека.
- «Посвящение в первоклассники»**- праздник первоклассников.
- «Посвящение в старшекласники»**-праздник старшекласников.
- «Ты – в движении»** - посвящение в пятиклассники.
- «Здоровье в наших руках»**- мероприятия по формированию ответственного отношения к своему здоровью.
- «Неделя юного гражданина»**- мероприятия, посвященные Дню Конституции России.
- «Здравствуй, Новый год!»**-новогодние мероприятия: праздники, конкурсы, театральные представления.
- **«Месячник патриотического воспитания»** - мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Уроки Славы и Мужества, праздники, киноуроки, акции, военно-спортивные игры, квесты, смотры строя и песни.
- «Зеленая Россия»** - экологические акции по благоустройству школьной и прилегающей территорий, территорий парков и обелисков.
- «Со спортом дружим мы всегда»**- спортивные мероприятия: соревнования, игры.
- **«День защиты детей»** - мероприятия, посвященные отработке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- «Вахта памяти»** - мероприятия, посвященные Дню Победы. Акции, уроки Памяти, встречи в музее Боевой Славы, флешмобы, концерты.
- «Семья –начало всех начал»** - мероприятия, посвященные Дню семьи. Праздники, концерты, встречи, акции.
- «Последний звонок»**-праздник обучающихся 11 классов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предполагает следующее:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Основные виды и формы:

- экскурсии* в музеи, картинные галереи, на предприятия и учреждения города.
- посещения культурных центров, театров* с просмотром фильмов, спектаклей.
- туристические походы, посещение ФСК, баз отдыха* совместно с родителями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие виды и формы:

- Акция «Чистый двор»** -благоустройство школьной территории.
- **Акция «Зеленая Россия»** -благоустройство городской территории.
- «Осень золотая», «Мое счастливое детство», «Зимние россыпи», «Самое дорогое имя – мама», «Как прекрасен этот мир», «Космические дали», «Мы –за ЗОЖ»**- фотосушки, выставки плакатов, рисунков.
- «День Победы», «День Знаний», «До свиданья, школа», «Дни воинской славы»**- размещение временных экспозиций.
- «Здравствуй, Новый год», «8 Марта», «Учитель мой, я Вас благодарю»**- оформление помещения школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- общешкольный родительский комитет и Совет родителей школы, участвующие в управлении МАОУ СОШ №16 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общешкольных мероприятий;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- тематические родительские собрания в классах,
 - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные виды и формы:

«День открытых дверей»- посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса.

Лекторий «Дети –наша общая забота» -семейный всеобуч по вопросам;

«Коллективно-творческие дела»-совместные мероприятия с детьми: праздники, выставки, спортивные соревнования, акции и др.

«Родительские собрания»- решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.

«Школьная служба примирения «Медиация»- решение острых конфликтных ситуаций.

«Родительский патруль» - родители вместе с педагогами школы дежурят в различное время на улицах микрорайона школы.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ №16 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Основные виды и формы:

- **«День самоуправления»**- мероприятие проводится накануне Дня учителя. Обучающиеся средней школы организуют и проводят его при поддержке педагогов, их консультативной помощи.
- **«Трудовой десант»**- работа по благоустройству школьной и прилегающей территорий, благоустройство территории около памятников и обелисков.
- **«Дежурный класс»**- ежедневная самостоятельная деятельность учащихся, направленная на поддержание чистоты и порядка в школе, в учебных кабинетах, в школьной столовой, в рекреациях школы. Классный руководитель координирует деятельность дежурного класса. В процессе этой работы учащиеся учатся уважительному отношению к труду других людей, корректному отношению ко всем участникам образовательного процесса. У детей формируются навыки культурного общения и поведения в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.
- безопасность в цифровой среде.

Комплексная безопасность МАОУ СОШ №16 реализуется также в следующих направлениях:

- *Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму*
- *Пожарная безопасность*
- *Охрана труда и техника безопасности*
- *Дорожная безопасность*
- *Информационная безопасность*
- *Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации*
- *Профилактика распространения инфекционных заболеваний*

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
 - выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
 - мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
 - организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;

3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога-психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний; лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся; организации учебы работников по безопасности; классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

-способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

-систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

-установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

-установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

-совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений обучающихся), отрицательно воздействующих на детей;

-корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска» проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции); контроля над внеурочной занятостью учащихся;

-организации профилактических рейдов «Подросток»;

-размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

-контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

-систематического выявления обучающихся, нарушающих Устав школы, склонных к правонарушениям и преступлениям;

-организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования.

Модуль «Социальное партнёрство»

«Социальное партнёрство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры МАОУ СОШ №16:

- Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
- Саратовский областной центр медицинской профилактики,
- ПДН МУ МВД России «Балаковское»,
- ОГИБДД МУ МВД России «Балаковское»,
- Балаковское МРО УФСКН России по Саратовской области,
- МАУ ДО "Центр дополнительного образования" г. Балаково,
- ГУК СОМК Музей истории города Балаково,
- Дом-музей В.И. Чапаева в г. Балаково,
- городские библиотеки, музей-усадьба Паисия Мальцева,
- Балаковская художественная галерея филиал Саратовского государственного художественного музея им. А. Н. Радищева,
- Балаковский ТЮЗ,
- кинотеатры г. Балаково,
- ДЮСШ «Олимпик», АНО «ДРОЗД Балаково»,
- МУ «Молодежная инициатива»,
- МУ ЦВП «Набат»,
- объединенный Совет ветеранов войны и труда,
- ГУЗ СО «Детская городская поликлиника №2»,
- ПСЧ №22 г. Балаково,
- ГКУ СО «Центр занятости населения»,
- информационный центр Балаковской АЭС,
- ВУЗ и СУЗы г. Балаково,
- школы искусств, музыкальные школы г. Балаково.
- спортивные школы,
- ГУЗ «БПНД».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения **«В мире профессий»**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- **профориентационные игры «Калейдоскоп профессий»**: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Участие в конкурсах по профориентации: **«Найди себя в профессии»**, **«Культура труда»**, **Фестиваль науки БИТИ МИФИ НИЯУ** и др.;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: **Поволжский колледж технологий и менеджмента, ГАПОУ СО «ГЭМТ», ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум», ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум», Балаковский Медицинский Колледж, БИТИ МИФИ НИЯУ, БФ ФГБОУ ВО «СГЮА»** и др.
- сотрудничество с представителями средних специальных учебных заведений и вузов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов **«ПроеКТОрия, «Билет в будущее», «Шоу профессий»**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы. Курсы **«В мире профессий»**.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на

благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником участникам Великой Отечественной войны.).

Акция «Поздравь ветерана»-ежегодная акция, приуроченная ко Дню Победы и дню Защитника Отечества, во время которой волонтеры вместе с классными руководителями и руководителями кружков изготавливают поздравительные открытки и разносят адресатам на дом. Также приглашают ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников локальных войн на праздничные концерты. Данное мероприятие развивает инициативу добрых дел по отношению к старшему поколению, формирует уважительное отношение к ветеранам, способствует воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну и её героев.

Акция «Бессмертный полк». Главная цель акции - сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. Данная акция добровольная, она воспитывает чувство уважения к героическому прошлому России, формирует у молодёжи и подрастающего поколения патриотические, морально-нравственные ценности, активную жизненную позицию.

Акция «Приносить людям радость»- эти акции приурочены ко многим праздникам: Новый год и Рождество, 8 Марта, День защитника Отечества, день пожилого человека и д.р. Акции проводятся в форме недели Добрых дел: концерты, адресное поздравление, размещение поздравлений на подъездах домов 5-го микрорайона.

«Неделя добра» - акция по благоустройству территории школы, сбор макулатуры, учебных принадлежностей и вещей для детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в ТЖС.

Акция «Письмо солдату» - письма-поздравления, письма –поддержки участникам СВО.

Деятельность волонтерских отрядов:

- «**Юный друг полиции**»-основная цель деятельности: профилактика совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними, пропаганда здорового образа жизни, формирование навыков безопасного поведения, правовое и патриотическое воспитание подрастающего поколения.
- «**Юный инспектор движения**»-основная цель деятельности: совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.
- «**Дружина юного пожарного**»-основная цель деятельности: совершенствование системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.
- «**Патриот**»- юнармейский отряд. Основная цель деятельности: формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ №16 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР и ВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей -предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Совета учащихся, Родительского совета. Курирует деятельность Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

Педагог - психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Классный руководитель	37	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	55	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	2	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Коллектив открыт педагогическому сообществу, тесно сотрудничает с образовательными учреждениями района, высшими учебными заведениями города и области, учреждениями дополнительного образования, культурными учреждениями, историческими и краеведческими музеями саратовской области. Работа педагогического коллектива направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, развитие одаренности учащихся, повышение профессионального мастерства педагогов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАОУ СОШ № 16 включает требования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400)
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413)

Перечень локальных правовых документов МАОУСОШ № 16, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАОУ СОШ №16
- Годовой план работы МАОУ СОШ № 16
- Календарный учебный график

-Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 16.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №16 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- 1.Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия в лице с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- 2.Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3.Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- 4.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- 1.Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- 2.Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;

Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 16

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 16.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- - похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов», «За особые успехи в спорте», «За особые успехи в творчестве»;
- - награждение благодарностями и сертификатами за активное участие в волонтерских и благотворительных акциях;
- - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место в традиционных школьных конкурсах и соревнованиях;
- - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- - проведение торжественной линейки «Награждаем за успехи»;
- - занесение фамилии и фотографии учащегося на стенд «Лучшие обучающиеся школы».
- Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.
- Оценка личностных достижений школьников может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.
- Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, социальной группе школы «ВКОНТАКТЕ» в сети Интернет, а также на информационных стендах школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария

(«Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)

-Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-
какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу. Диагностический инструментарий:

- диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 16 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе

(совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Примерный план внеурочной деятельности

Внеурочная образовательного учреждения деятельность		Количество часов в неделю				
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Направления деятельности	Формы реализации					
Спортивнооздоровительное	Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно – полезные практики, волонтерское др.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное		0,5	0,5	0,5	1	1
Духовнонравственное		1	0,5	1	0,5	0,5
Общекультурное		0,5	1	0,5	0,5	0,5
Социальное		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО внеурочная деятельность			3	3	3	3

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

1. Общие положения.

1.1. Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Балаково Саратовской области (далее по тексту - МАОУ СОШ № 16) на 2023-2024 учебный год является частью основной образовательной программы, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 16 на 2023-2024 учебный год обеспечивает реализацию требований обновленных ФГОС ООО

1.3. Содержание и структура учебного плана 5-9-х классов определяются требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с дополнениями и изменениями);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- Письмом Минобрнауки России от 17 мая 2018 года № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 16;

- Уставом МАОУ СОШ № 16

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 16.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

1.4. В МАОУ СОШ № 16 на уровне основного общего образования учебные занятия организованы в 2023-2024 учебном году в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 5-8 классов – 34 учебные недели;
- в 5-8 классах имеется летняя трудовая четверть;
- в 9-х классах - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации;

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах – 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся: 5 классы - 29 часов, 6 классы - 30 часов, 7 классы - 32 часа, 8 классы - 33 часа; 9 классы - 33 часа;
- обучение в 5 - 9 классах осуществляется в первую смену;
- продолжительность урока – 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 5-6 классов – не более шести уроков;

- для 7-9 классов – не более семи уроков.

1.5. Учебный план включает две части: **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

1.6. Промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

К аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, имеющие положительные отметки по программам основного общего образования, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам с обязательным прохождением испытаний по данному предмету.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию включает следующие предметы:

Вид диагностики	Предметы
Промежуточная аттестация 5 - 8 классы*	Русский язык (в форме комплексной работы) Математика (в форме комплексной работы) Комплексная метапредметная работа
Промежуточная аттестация 9 классы	Русский язык (в форме комплексной работы) Математика (в форме комплексной работы) (по математике и русскому языку возможны диагностические работы по линии СтатГрада и/или в формате ОГЭ)

*в 5-8 классах проведение промежуточной аттестации возможно по материалам Всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку. Результат Всероссийских проверочных работ, которые проводятся в штатном режиме, засчитывается как результат промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация всем остальным предметам учебного плана проводится без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по совокупности выполненных работ в течение года, а также по результатам контроля по четвертям и фиксируется в виде годовой отметки.

Срок проведения промежуточной аттестации определяется годовым календарным учебным графиком с 15 марта по 05 мая текущего года.

Знания и умения обучающихся 5-9 классов по всем предметам учебного плана оцениваются по 5-ти бальной системе по итогам каждой четверти.

1.7. В 6 - 9-х классах предпрофильная подготовка включена во внеурочную деятельность, через работу кружков и клубов по интересам, а также через внеклассное мероприятие «Россия – мои горизонты».

1.8. Диагностика качества знаний в 5-9-ых классах:

Вид диагностики	Срок	Предметы
Входная диагностика	Сентябрь - октябрь	все предметы учебного плана
Промежуточная диагностика	Декабрь	русский язык математика
Итоговая диагностика	Март - май	все предметы учебного плана, кроме русского языка и математики

1.9. В 5-9-х классах возможно деление на подгруппы при количестве обучающихся от 25 чел. и более человек (при наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью) при организации занятий:

- по иностранному языку;
- по информатике;
- по технологии (девочки и мальчики).

1.10. Учебный план обеспечивает преимущество в организации учебной деятельности и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне.

1.11. В 2023-2024 учебном году ФГОС ООО реализуется в 8 - 9 классах.

3.2. Календарный учебный график

**Календарный учебный график для основного общего образования
МАОУ СОШ № 16 г. Балаково Саратовской области на 2022-2023 учебный год
8-9 класс**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 8-9-е классы – 26 мая 2023 года

1.3. Продолжительность учебного года:

- 8-9-е классы – 34 недели

2. Период образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

8-9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2023 г.	25.10.2023 г.	8 недель
2 четверть	04.11.2022 г.	28.12.2022 г.	8 недель
3 четверть	07.01.2023 г.	22.03.2023 г.	10 недель
4 четверть	01.04.2023 г.	25.05.2023 г.	8 недель
Итого в году			34

2.2. Продолжительность каникул, праздничных дней и выходных

8-9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2023	03.11.2023	9
Зимние каникулы	29.12.2024	06.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			27

3. Режим работы МАОУ СОШ № 16

Период учебной деятельности	8-9 классы	
Учебная неделя	5 дней	
Урок	40 минут	
Перерыв	10-20 мин	
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям	

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	8	9
Урочная	33	33
Внеурочная	4	4

5. Расписание звонков и перемен

Уроки	понедельник	вторник - пятница
I смена		

1 урок	08.00 – 08.40 08.50 – 09.30 минут	Разговор о важном включая перемену 10	08.00 – 08.40 минут	включая перемену 10
2 урок	09.40 – 10.20 минут	включая перемену 10	08.50 – 09.30 минут	включая перемену 15
3 урок	10.30 – 11.10 минут	включая перемену 20	09.45 – 10.25 минут	включая перемену 20
4 урок	11.30 – 12.10 минут	включая перемену 10	10.45 – 11.25 минут	включая перемену 20
5 урок	12.20 – 13.00 минут	включая перемену 10	11.45 – 12.25 минут	включая перемену 10
6 урок	13.10 – 13.50 минут	включая перемену 10	12.35 – 13.15 минут	включая перемену 15
7 урок	14.00 – 14.40 минут	включая перемену 10	13.30 – 14.10 минут	включая перемену 20

5.1. Расписание звонков и перемен со вторника по пятницу

Урок	Продолжительность	Перемены
1 урок	08.00 - 08.40	10 мин.
2 урок	08.50 - 09.30	15 мин.
3 урок	09.45 - 10.25	20 мин.
4 урок	10.45 - 11.25	15 мин.
5 урок	11.45 - 12.25	15 мин.
6 урок	12.35 - 13.15	10 мин.
7 урок	13.30 – 14.10	

5.2. Расписание звонков и перемен по понедельникам

Урок	Продолжительность	Перемены
Разговор о важном	08.00 - 08.40	10 мин
1 урок	08.50 - 09.30	10 мин.
2 урок	09.40 - 10.20	10 мин.
3 урок	10.30 - 12.10	20 мин.
4 урок	12.20 - 13.00	20 мин.
5 урок	11.50 - 12.30	15 мин.
6 урок	13.10 - 13.50	10 мин.
7 урок	14.00 - 14 .40	

6. Организация промежуточной аттестации

Вид диагностики	Срок	Предметы
Входная диагностика	Сентябрь - октябрь	все предметы учебного плана
Промежуточная диагностика	Декабрь	русский язык математика
Итоговая диагностика	Март - май	все предметы учебного плана, кроме русского языка и математики

7. Организация внеурочной деятельности 8-9-е классы

Направления внеучебной деятельности	Форма реализации	Название	8 классы		Всего часов
			9 классы		

			8 А	8 Б	8 В	8 Г	9 А	9 Б	9 В	9 Г	
Общеинтеллектуальное	Предметный кружок	Юный биолог	1					1			2
	Кружок	«Проектная деятельность: физика»					1		1		2
	Кружок	«Функциональная грамотность по русскому языку»								1	1
	Кружок	«Функциональная грамотность по химии»			1						1
	Кружок	«Занимательная информатика»			1						1
	Кружок	«Математика плюс»				1			1		2
	Предметный кружок	«В мире географии»								1	1
	Кружок	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общекультурное	Кружок	«Литературная гостиная»	1								1
Спортивно-оздоровительное	Секция	Баскетбол						1			1
	Секция	Волейбол				1					1
Духовно-нравственное	Литературно-краеведческий музей «Истоки»						1				1
	Школьный музей Боевой Славы			1							1
	кружок	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социальное	Кружок	ДЮП		1							1
	Кружок	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Всего			5	5	5	5	5	5	5	5	40

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, экологические десанты, акции и другие.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Звенят звонки школьные», посвященный Дню Знаний	5-9	1 сентября 2023г.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации.	5-9	Каждый понедельник недели. Каждую пятницу недели	Зам. директора по ВР; советники по воспитанию, кл. руководители
День Памяти «Беслан. Трагедия. Подвиг»	5-9	Сентябрь 2023г.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Творческий фристайл «Осень золотая»	5-9	Сентябрь 2023г.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Мероприятия в рамках операции «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь 2023г., Март 2024г.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Флешмоб «Голубь мира»	5-9	Сентябрь 2023г.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Праздник «Ты в движении»	5	октябрь 2023г.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Поздравительная программа «Учитель мой, я Вас благодарю».	5-9	Октябрь 2023г.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители

Тематические выставки рисунков, фотосушки	5-9	Сентябрь 2023 –май 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Выставки декоративно-прикладного творчества	5-7	Сентябрь 2023-май 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Неделя безопасности	5-9 класс	сентябрь, март	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 класс	сентябрь, март	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
«Достойны уважения»-мероприятия ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь 2023г.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
«Мы вместе! В дружбе наша сила!» - мероприятия ко Дню народного единства	5-9	Ноябрь 2023	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Мероприятия ко Дню матери «Самое дорогое имя-мама»	5-9	Ноябрь 2023	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Акция «Мы – за здоровый образ жизни»:	5-9	Декабрь 2023	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
«Сильные духом» -мероприятия, приуроченные ко Дню инвалида	5-9	Декабрь 2023	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Мероприятия в рамках КТД «Мы встречаем Новый Год»	5-9	Декабрь 2023	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Мероприятия в рамках месячника героико – патриотического воспитания. Акция «Письмо-солдату» (поздравление участнику СВО с Днем защитника Отечества). Военно-патриотические игры -«Зарница» - смотр строя и песни «Статен строен, уважения достоин» -«А, ну-ка, парни!»	5-9	Январь - февраль 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Мероприятия «Широкая масленица»	5-9	март 2024	Зам. директора по

			ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
«Весенняя мозаика»- мероприятия в рамках празднования Международного праздник 8 Марта	5-9	Март 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
«Земля-наш общий дом»-мероприятия, приуроченные ко Дню Земли	5-9	март 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики.	5-9	Апрель 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
«Охранять природу-значит охранять жизнь»-мероприятия, приуроченные к Дню экологии	5-9	Апрель 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
День Памяти «Чернобыль... город, которого нет...»	7-9	Апрель 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
«День весны и труда. -мероприятия в рамках Праздника весны и труда	5-9	Май 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
«Нам завещаны память и слава»-Вахта Памяти, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Стена памяти», «Флаги Победы».	5-9	Май 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
«Семья-начало всех начал» - мероприятия, посвященные Дню Семьи	5-9	Май 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Лекторий «Закон и подросток»	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Лекторий «Пирамида здоровья»	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Лекторий «Азбука юного гражданина» (правовая тематика)	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители

«Со спортом дружим мы всегда» - спортивные мероприятия: -многоборье -Президентские состязания. -баскетбол, -мини-футбол, -волейбол, - «Веселые старты.	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, ФСК, классные руководители
«Летняя мозаика»-мероприятия в летний период (работа вечерней и межшкольной площадок)	5-9	Июнь-август 2024	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители
Праздник «Выпуск-2024»	9	Июнь 2023г.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, кл. руководители

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Составление социального паспорта класса, школы. Корректировка списков обучающихся учетных категорий	5-9	Сентябрь 2023г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Утверждение планов воспитательной работы классов. Составление расписания занятий по внеурочной деятельности.	5-9	Сентябрь 2023г.	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей 1-4 классов

Классные часы к памятным датам календаря

День Знаний	5-9	1 сентября	классные рук.
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные рук.
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	классные рук.
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	классные рук.
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	классные рук.
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13 сентября	классные рук.
День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	классные рук.
День туризма	5-9	27 сентября	классные рук.
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	классные рук.
Международный день музыки	5-9	1 октября	классные рук.
День защиты животных	5-9	4 октября	классные рук.
День учителя	5-9	5 октября	классные рук.
День отца в России	5-9	15 октября	классные рук.
Международный день школьных	5-9	25 октября	классные рук.

библиотек			
День народного единства	5-9	4 ноября	классные рук.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД России	5-9	8 ноября	классные рук.
День начала Нюрнбернского процесса	5-9	20 ноября	классные рук.
День матери в России	5-9	26 ноября	классные рук.
День Государственного Герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	классные рук.
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	классные рук.
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	классные рук.
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	классные рук.
Международный день художника	5-9	8 декабря	классные рук.
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	классные рук.
День прав человека	5-9	10 декабря	классные рук.
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	классные рук.
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	классные рук.
День российского студенчества	5-9	25 января	классные рук.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 – 9	27 января	классные рук.
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	классные рук.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	классные рук.
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля	классные рук.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989).	5-9	15 февраля	классные рук.
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	классные рук.
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	классные рук.
Международный женский день	5-9	8 марта	классные рук.
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574).	5-9	14 марта	классные рук.
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные рук.
Всемирный день театра	5-9	27 марта	классные рук.
Всемирный день здоровья	5-9	7 марта	классные рук.
День космонавтики	5-9	12 апреля	классные рук.

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19 марта	классные рук.
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	классные рук.
День памяти ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС	5-9	26 апреля	классные рук.
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	классные рук.
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	классные рук.
День Победы	5-9	9 мая	классные рук.
Международный день музеев	5-9	18 мая	классные рук.
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	классные рук.
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные рук.
День защиты детей	5-9	1 июня	классные рук.
День русского языка	5-9	6 июня	классные рук.
День России	5-9	12 июня	классные рук.
День памяти и скорби	5-9	22 июня	классные рук.
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	классные рук.
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	классные рук.
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-9	в течение года	классные рук.
Уроки мужества к памятным датам	5-9	по плану	классные руководители
Проведение дополнительных уроков по правилам дорожного движения	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель
Инструктажи по правилам поведения в местах повышенной опасности (дороги, водоемы, железнодорожные пути, заброшенные здания и сооружения, здания-новостройки) во время учебного и каникулярного времени.	5-9	1 раз в четверть и перед выходом на каникулы	Классный руководитель
Проведение родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Проведение родительского лектория «Дети –наша общая забота»	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель,
Профилактическая работа по формированию законопослушного поведения обучающихся (беседы, встречи с представителями служб профилактики города, правовые часы)	5-9	Сентябрь 2023, январь 2024г.	Классный руководитель
Беседа «Телефон доверия»	5-9	Сентябрь 2023, май 2024	Классный руководитель
Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни, посещение на дому семей, находящихся в социально-опасном положении	5-9	в течение года	классные рук.
Работа по изучению Государственных символами России	5-9	в течение года	классные рук.

Инструктажи по ПДД, правилам перехода и поведения вблизи ж/д путей, правилам поведения в общественных местах, во время учебного и каникулярного времени.	5-9	сентябрь	классные рук.
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные рук.
Организация участия класса в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня.	5-9	в течение года	классные рук.
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9	в течение года	классные рук.
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные рук.
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9	в течение года	классные рук.
Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные рук.
Организация участия в детских общественных объединениях (РДДМ, «Большая перемена», «ДОБРО.ру»).	5-9	в течение года	классные рук.
Проведение тематических бесед рамках школьных программ «ЗДОРОВЬЕ», «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ», по проф-ке прав-ний и преступлений, толерантности и коммуникат. общению, профилактике экстремизма	5-9	в течение года	классные рук.
Организация летнего труда и отдыха для обучающихся учетных категорий	5-9	в течение года	классные рук.
Посещение семей учетных категорий на дому с целью ознакомления с ЖБУ	5-9	Сентябрь 2023г.	Классный руководитель
Заседание совета по профилактике асоциального поведения обучающихся.	5-9	Сентябрь 2023г.	Классный руководитель
Работа с обучающимися учетных категорий.	5-9	Сентябрь 2023г.	Классный руководитель
«Культурная встреча» - посещение театров, культурных центров	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Классный руководитель
«Я познаю мир»- посещение музеев, центров искусств, библиотек, выставочных залов.	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Классный руководитель
Организация мероприятий в рамках проведения школьных каникул	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классный руководитель, актив класса
Организация летнего труда и отдыха	5-9	Апрель – май	Классный

обучающихся учетных категорий.		2024г.	руководитель, актив класса
Участие в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня	5-9	Сентябрь-май	Классный руководитель, актив класса
Профориентационные мероприятия -лекторий «Калейдоскоп профессий»; - посещение городской ярмарки учебных мест; -встречи с представителями СУЗов, ВУЗов; -экскурсии в учебные заведения города.	8-9	Сентябрь 2023-май 2024	Классный руководитель
Праздник «Выпуск-2024»	9	июнь 2024г.	Классный руководитель, актив класса

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	1	Руководители кружка
Внеурочное профориентационное занятие «Россия-мои горизонты»	6-9	1	Руководители кружка
Кружки и секции по внеурочной занятости, согласно утвержденного списка	5-9	3-4	Руководители кружка, спортивной секции

Модуль «Урочная деятельность»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентиров очное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок Знаний	5-9	Сентябрь- май	классные рук., учителя- предметники
Урок по ПДД	5-9	1 раз в месяц	классные рук., учителя- предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	Сентябрь- май	классные рук., учителя- предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	Сентябрь- май	классные рук., учителя- предметники

Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	5-9	Сентябрь-май	классные учителя-предметники	рук.,
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	Сентябрь-май	классные учителя-предметники	рук.,
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	5-9	Сентябрь-май	классные учителя-предметники	рук.,
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	Сентябрь-май	классные учителя-предметники	рук.,
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	5-9	Сентябрь-май	классные учителя-предметники	рук.,
Мероприятия в рамках предметных недель	5-9	Сентябрь-май	классные учителя-предметники	рук.,
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	Сентябрь-май	классные учителя-предметники	рук.,
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	Сентябрь-май	классные учителя-предметники	рук.,
Предметные недели	5-9	Сентябрь-май	классные учителя-предметники	рук.,

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Я и ты-мы» -выборы органов самоуправления.	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Организация дежурства в школе, классе.	5-9	Сентябрь 2023	Советники по воспитанию, кл. руководители.
Выборы в Совет обучающихся,	5-9	Сентябрь 2023	Советники по

распределение обязанностей			воспитанию, кл. руководители.
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	Сентябрь-май	классные рук.
Заседание Совета обучающихся	5-9	Сентябрь-май	Советники по воспитанию, кл. руководители.
Организация дежурства по школе	7-9	Сентябрь-май	Советники по воспитанию, кл. руководители.
Проект «От ученика к ученику» (оказание шефской помощи учащимся младших классов)	5-9	В течение года	Кл.рук. - наставники и кл.рук - наставляемые
Участие в акции «Сдай макулатуру-спаси дерево»	5-9	Сентябрь 2023г., апрель 2024г.	классные руководители, актив школы, классов
КТД. Участие в подготовке поздравительных открыток ко Дню Пожилого человека	5-9	Октябрь 2023г.	Советники по воспитанию, кл. руководители.
Участие в подготовке праздничной программы, посвященной Дню учителя.	5-9	Октябрь 2023г.	Советники по воспитанию, кл. руководители.
КТД. ДШО «Возрождение». Осенняя неделя добра.	5-9	Ноябрь 2023г.	Советники по воспитанию, кл. руководители.
КТД. Участие в выставке поделок «Мастерим вместе с мамой» в рамках ДШО «Возрождение»	5-9	Ноябрь 2023г.	Советники по воспитанию, кл. руководители.
Участие в подготовке и проведении акции «Мы – за здоровый образ жизни» (выступление агитбрид, выставка плакатов, флешмоб)	5-9	01.12.2023г.	Советники по воспитанию, кл. руководители.
КТД. ДШО «Возрождение». Операция «Украсим школу» - украшение классов к Новому Году.	5-9	Декабрь 2023г.	Советники по воспитанию, кл. руководители.
КТД. ДШО «Возрождение». Изготовление открыток к 23 февраля, к 8 Марта.	5-9	Февраль, март 2024г.	Советники по воспитанию, кл. руководители.
КТД. ДШО «Возрождение». Вахта Памяти	5-9	Май 2023г.	Советники по воспитанию, кл. руководители.
КТД. Участие в подготовке праздника «Выпуск-2024»	9	июнь 2024г.	Классный руководитель, актив класса
Участие в конкурсах, проектах РДДМ	5-9	Сентябрь 2023г.-май 2024	Советники по воспитанию, кл. руководители, актив школы, классов

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Внеурочное профориентационное занятие «Россия – мои горизонты»	6-9	Сентябрь 2023-май 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационные мероприятия -лекторий «Калейдоскоп профессий»; - посещение городской ярмарки учебных мест; -встречи с представителями СУЗов, ВУЗов; -экскурсии в учебные заведения города; -классные часы «В мире профессий», «Мир новых профессий».	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Калейдоскоп профессий»- телеуроки о профессиях.	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение предприятий и социальных объектов города	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Циклы профориентационных часов общения	5-9	Сентябрь-май	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9	Сентябрь-май	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9	Сентябрь-май	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9	Сентябрь-май	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9	Сентябрь-май	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	Сентябрь-май	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных	5-9	Сентябрь-май	классные руководители, учителя-предметники

задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков			
Участие в проектной деятельности	5-9	Сентябрь-май	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации	5-9	по требованию	педагог-психолог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	по необходимости	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.	5-9	Сентябрь-май	учителя-предметники
Участие во Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Лифт в будущее».	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистый двор» (работа по благоустройству школьной территории)	5-9	Сентябрь, апрель, май	Администрация школы, классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке		Сентябрь 2023-май 2024	Зав.библиотеки
Размещение тематических выставок, фотосушек в пресс-центре школы.	5-9	По плану школы	Советники по воспитанию, классные руководители
Тематическое оформление классных кабинетов, рекреаций школы	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Советники по воспитанию, классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9	в течение года	классные руководители
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Советники по воспитанию, классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Ориенти ровочное время проведени я</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний. Коллективно - творческое дело: праздник «Звенят звонки школьные».	5-9	Сентябрь 2023	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Обновление данных социального паспорта школы (класса).	5-9	Сентябрь 2023	Соц.педагог, классные руководители, родители
Организация работы Родительского патруля	5-9	Сентябрь 2023	Зам.директора по ВР, кл. рук.
Совет родителей, планирование его работы	5-9	сентябрь	Админитсрация
Оповещение «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактике вредных привычек и правонарушений.	5-9	по необходи мости	Зам.директора по ВР, кл. рук ., соц.педагог, педагог-психолог
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по необходи мости	Зам.директора по ВР, кл. рук., соц.педагог, педагог-психолог
Консультирование родителей и педагогов по вопросу неуспевающих обучающихся и оказанию психолого – педагогической поддержки	5-9	По необходи мости	Администрация, кл. рук
Посещение семей с целью проверки ЖБУ обучающихся из семей СОП, семей, находящихся в ТЖС. Составление актов обследования.	5-9	по необходи мости	Зам.директора по ВР, кл. рук
Обследование семей с целью изучения ЖБУ обучающихся	5-9	сентябрь	Соц.педагог, кл.рук-ли
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	по плану	Зам.директора по ВР, кл. рук
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	В течение года	Руководитель службы медиации, кл.рук.
Заседание родительских комитетов в классах.	5-9	1 раз в четверть	кл. рук.
КТД. Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9	по плану	классные руководители, родители
Родительский лекторий «Дети – наша общая забота» (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Администрация, классные руководители
Посещение семей обучающихся учетных	5-9	Сентябрь	Классные руководители,

категорий.		2023-май 2024	социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, классный руководитель
КТД. Праздник «Ты в движении»	5-9	Октябрь 2023	Классные руководители 1 кл., родители
КТД. Творческий фристайл «Осень золотая»	5-9	Октябрь 2023	Кл. рук-ли 1-11 кл., родители
КТД. Социально-значимые акции: - «Добрый портфель» -«Голубая лента» -«Посылка солдату». -«Сдай макулатуру-спаси дерево»	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Советники по воспитанию. Классные руководители, родители
Коллективно творческое дело: День матери -выставка поделок «Мастерим вместе с мамой» - праздник «Самое дорогое имя – мама!»	5-9	Ноябрь 2023	Советники по воспитанию. Классные руководители, родители.
Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Соц.педагог, педагог- психолог
Коллективно творческое дело: -праздник «Мы встречаем Новый год»	5-9	Декабрь 2023	Советники по воспитанию. Классные руководители, родители
Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Администрация, классные руководители
Коллективно творческое дело: «Славные сыны Отечества»	5-9	Февраль 2024	Советники по воспитанию. Классные руководители, родительский комитет
Коллективно творческое дело: - фотосушка «Нет тебя прекрасней!» -праздник «Женский день–8 Марта	5-9	Март 2024	Советники по воспитанию. Классные руководители, родительский комитет
Коллективно творческое дело: посещение театров, культурных центров, музеев.	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	классные руководители, родительский комитет
Коллективно творческое дело: День Семьи -«Семья-начало всех начал»	5-9	Май 2024	Советники по воспитанию, классные руководители, родительский комитет
Праздник «Выпуск -2024»	9	Май 2024	Кл. рук-ли 9 кл., родители
Заседание Совета родителей.		Сентябрь 2023-май 2024	Администрация, родительский комитет школы.

Родительские собрания «Основные цели и задачи образования и воспитания на 2023 – 2024 учебный год»	5-9	Сентябрь 2023г.	Администрация школы, классные руководители
КТД. Проект «Великая Победа»	5-9	Май 2024	Советники по воспитанию. Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Ориенти ровочное время проведени я</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия в рамках операции «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Инструктажи по правилам поведения в местах повышенной опасности (дороги, водоемы, железнодорожные пути, заброшенные здания и сооружения, здания-новостройки) во время учебного и каникулярного времени.	5-9	Сентябрь-май	Классный руководитель
Беседа «Об ответственности несовершеннолетних за ложные звонки и вызовы экстренных служб»	5-9	Сентябрь-май	Классный руководитель
Беседа «Телефон доверия»	5-9	Сентябрь-май	Классный руководитель
Посещение семей учетных категорий на дому с целью ознакомления с ЖБУ	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Работа с обучающимися учетных категорий.	5-9	Сентябрь-май	Классный руководитель
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, кл. руководители
Составление с обучающимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5	6 сентября	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	ноябрь	Кл.руководители, соц.педагог
Цикл классных часов «Сохрани свое здоровье».	5-9	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР, кл.рук-ли
Лекторий «Подросток и закон»	5-9	1 раз в	Зам.директора по ВР,

		четверть	кл.руководитель, соц.педагог
Лекторий «Азбука здоровья»	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, кл.руководитель
Месячник по профилактике ДТП	5-9	май	Зам.директора по ВР, кл.руководитель Учитель ОБЖ
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	май	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально психологической службы (по отд.плану).	5-9	Сентябрь- май	Педагог-психолог, соц.педагог

Модуль «Внешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Ориенти ровное время проведени я</i>	<i>Ответственные</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	Сентябрь -май	Классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Ориенти ровное время проведени я</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление договоров о сотрудничестве, планов межведомственного взаимодействия.	5-9	Сентябрь	Администрация школы
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений, детского травматизма, профориентации, дорожного травматизма и т.д.	5-9	Сентябрь- май	Зам.директора по ВР, кл.руководители, руководители волонтерских объединений
Участие представителей организаций-	5-9	Сентябрь-	Зам.директора школы по

партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, школьных и внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.		май	ВР, кл.руководители
Экскурсии в музеи, выставочные залы: музей истории города, музей-усадьба П.Мальцева, филиал музея А.Н. Радищева, музей В.И. Чапаева, городской выставочный, информационный зал БАЭС	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора школы по ВР, кл.руководители
Совместное проведение мероприятий с городской центральной библиотекой МАУ «ЦКОДМ Молодежная инициатива», музыкальной школой №4, МАУДО «ДШИ №2 им. И.Я. Паницкого»	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора школы по ВР, кл.руководители
Лекторий «Подросток и закон» ПДН, ОКОН МУ МВД России «Балаковское».	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора школы по ВР, кл.руководители
Социально-психологическое сопровождение обучающихся из семей СОП и ТЖС, обучающихся учетных категорий совместно с ГБУ СО «Балаковский центр «Семья», КДНиЗП АБМР.	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора школы по ВР, кл.руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Совместная работа с Отделом опеки и попечительства АБМР по сопровождению обучающихся, находящихся под опекой.	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора школы по ВР, кл.руководители
Лекторий «Азбука здоровья» совместно с СО Центром медицинской профилактики, детской поликлиникой №2, ГУЗ «БПНД», ГАПОУ СО «Балаковский Медицинский Колледж».	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора школы по ВР, кл.руководители
Посещение спектаклей в ТЮЗе, фильмов – в культурном центре «Мир».	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора школы по ВР, кл.руководители
Праздники, Квизы, КВН в МАУК «ДВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ»	5-9	Сентябрь-май	Советники по воспитанию, кл.руководители
МБУ «Центр «Набат»-проведение мероприятий военно-патриотической направленности.	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора школы по ВР, кл.руководители
Проориентационные мероприятия с СУЗами и ВУЗами	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора школы по УВР, кл.руководители
«Безопасная дорога»-цикл мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма совместно с ГИБДД МК МВД России «Балаковское».	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора школы по ВР, кл.руководители
«Опасность на воде»-цикл бесед совместно с Маломерными судами	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора школы по ВР, кл.руководители

Литературные гостиные совместно с гор.литер.клубом	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора школы по ВР, рук. музея «Истоки»
Объединенный совет ветеранов войны и труда	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора школы по ВР, кл.руководители
Модуль «Волонтерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Ориенти рочное время проведени я</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия волонтерского отряда «Юный друг полиции» по профилактике правонарушений и преступлений (согласно плана работы отряда)	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Советники по воспитанию, руководитель отряда
Мероприятия волонтерского отряда «Дружина юных пожарных» по профилактике пожарной безопасности (согласно плана работы отряда)	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Советники по воспитанию,, руководитель отряда
Мероприятия волонтерского отряда «Юные инспектора дорожного движения» по профилактике детского дорожного травматизма (согласно плана работы отряда)	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Советники по воспитанию,, руководитель отряда
Мероприятия отряда «Добрые сердца» (согласно плана работы отряда)	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Советники по воспитанию,, руководители отрядов
Мероприятия по плану РДДМ	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Советники по воспитанию, кл. руководители
Участие в муниципальном слете отрядов ДЮОП	7Б	Декабрь 2023	Советники по воспитанию,, руководитель отряда
Участие в муниципальном конкурсе отрядов ЮИДД «Безопасное колесо»	5А	Апрель 2024	Советники по воспитанию, руководитель отряда
Акции «Помоги бездомным животным»	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Советники по воспитанию, кл. рук
Акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Поздравь ветерана», «Приносить людям радость», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом», «Маме посвящаем».	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Советники по воспитанию,, кл. рук
Экологические акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Покорми птиц зимой», «Зеленая Россия», «Голубая лента».	5-9	Сентябрь 2023-май 2024	Советники по воспитанию,, кл. руководители
Акция «Письмо солдату»	5-9	Февраль 2023	Советники по воспитанию,, кл. руководители

3.5 Характеристика условий реализации программы ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в школе.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МАОУ СОШ № 16.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех

участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МАОУ СОШ № 16 предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам

(далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ СОШ № 16 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ СОШ № 16 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в со- ответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 16 г. Балаково, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-график повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 16

ФИО	Переподготовка	Дата	Перспективный план
Запяткина Тамара Гаврииловна	Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент организации» в рамках реализации КПМО при ГОУ ДОУ СарИПКиПРО. (502 ч. 2008)	2020	2023
Алексеева Галина Ивановна	Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании», ЧОУ ДПО «БИППиПК». Г. Балаково, 2016	06.10.2020	10.2023

Войлочникова Оксана Юрьевна	Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании», 2017	06.06.2022	06.2025
Кениг Татьяна Владимировна	Диплом профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании» 2012г. ЧОУ ДПО «БИППиПК». Г. Балаково Диплом о профессиональной переподготовке «Логопед» ЧОУ ДПО «БИППиПК». Г. Балаково 2015	21.07.2020	07.2023
Жулева Ирина Евгеньевна		18.10.2021	10.2024
Пысина Татьяна Александровна		29.09.2021	09.2024
Сыражова Людмила Федоровна		29.09.2021	09.2024
Фисивная Любовь Павловна		29.09.2021	09.2024
Глухова Людмила Витальевна	Диплом о профессиональной переподготовке по профессиональной программе: «Педагогическое образование», 2017 г.	29.09.2021	09.2024
Журавлева Анастасия Витальевна	Диплом о профессиональной переподготовке по профессиональной программе «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» 2023	2023	2026
Губецкова Елена Викторовна	Диплом о профессиональной переподготовке по профессиональной программе «Математика: Теория и методика преподавания в образовательной организации» 600ч, 2018	09.04.2021	04.2024
Харитоновна Ирина Казимировна		09.04.2021	04.2024
Одиноква Марина Ивановна		09.04.2021	04.2024
Калькова Светлана Дмитриевна		03.2022	03.2025
Дмитриченкова Екатерина Владимировна	Диплом о профессиональной переподготовке по профессиональной программе «Теория и методика преподавания математики (ООО и СОО)	2022	2025
Анохина Галина Юрьевна		2022	2025
Мартышев Иван Владимирович	Диплом о профессиональной переподготовке по программе Педагогика. «Профессиональное образование» 2016	2022	2025

Кудрявая Анастасия Андреевна		2023	2026
Горбунова Елена Николаевна		03.2022	03.2025
Енютина Ольга Викторовна		03.2022	03.2025
Солдатова Екатерина Александровна	Диплом о профессиональной переподготовке по профессиональной программе «Теория и методика преподавания географии, истории и обществознания». ЧОУ ДПО «БИППиПК». Г. Балаково. 504ч. 2016г.	03.2022	03.2025
Лушина Любовь Сергеевна		03.2022	03.2025
Вовк Мария Владимировна	Диплом о профессиональной переподготовке по профессиональной программе «Теория и методика преподавания физики». ЧОУ ДПО «БИППиПК». Г. Балаково, 2020г. Диплом о профессиональной переподготовке по профессиональной программе «Теория и методика преподавания математики». ЧОУ ДПО «БИППиПК». Г. Балаково, 2020г.	09.10.2020	10.2023
Салихова Наталья Анатольевна		04.2022	04.2025
Карпова Юлия Борисовна	Диплом о профессиональной переподготовке по профессиональной программе «Преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях» 2013. «СОИРО»	04.2022	04.2025
Макарова Ирина Александровна		04.2022	04.2025
Сидоровичева Людмила Николаевна		23.03.2020	03.2023
Сорокина Юлия Викторовна		04.2022	04.2025
Домовских Вадим Викторович	Диплом о профессиональной переподготовке по профессиональной программе «Теория и методика преподавания ОБЖ». ЧОУ ДПО «БИППиПК». Г. Балаково, 2015 г. Диплом о профессиональной переподготовке по профессиональной программе «Теория и методика преподавания географии» 2021	02.2022	02.2025

Плетинский Владимир Максимович		15.03.2021	03.2024
Стрельбов Василий Владимирович	Диплом о профессиональной переподготовке по профессиональной программе: «Теория и методика преподавания физической культуры и ОБЖ», 2014 г. ЧОУ ДПО «БИППиПК». Г. Балаково	15.03.2021	03.2024
Смирнова Лариса Валентиновна		15.03.2021	03.2024
Конченко Андрей Викторович		15.03.2021	03.2024
Ерокин Евгений Владимирович		2022	2025
Гусенкова Валентина Владимировна	Диплом переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» 12.12.2018 ООО «Инфоурок»	14.06.2022	06.2025
Евтюшина Надежда Ильинична	Диплом о профессиональной переподготовке по профессиональной программе «Менеджмент в образовании» (2012г). «СОИРО»	03.2022	03.2025
Кузнецова Галина Викторовна		2022	2025
Новоселова Людмила Анатольевна		2022	03.2025
Образцова Людмила Николаевна		2022	06.2025
Серебренникова Елена Юрьевна		2023	2025
Темралиева Марина Анатольевна		2023	2025
Гущина Наталья Васильевна		03.2022	03.2025
Карабут Елена Александровна		2023	04.2026
Ховрашова Екатерина Александровна	Диплом о профессиональной переподготовке по профессиональной программе «Учитель начальных классов» ЧОУ ДПО «БИППиПК». Г. Балаково.,2017	2022	10.2025
Колдин Александр Николаевич			2024
Колдина Людмила			2024

Петровна			
Глухова Наталья Михайловна		2022	2025
Спесивцева Маргарита Владимировна		2023	2026
Мурмилова Ксения Романовна		2022	2025
Хаметова Яна Вячеславовна			
Должникова Наталья Олеговна		2023	2026
Карачкина Светлана Александровна		2022	09.2025
Полицина Евгения Сергеевна		2023	2026
Бузинова Екатерина Владимировна		2023	2026
Пронина Ирина Сергеевна		2023	2026
Зелепухина Светлана Сергеевна		2023	2026
Киренкина Екатерина Дмитриевна			
Нуштайкина Кристина Евгеньевна		2023	2026
Царева Юлия Сергеевна		2023	2026
Запяткин Антон Евгеньевич	<i>Диплом</i> о профессиональной переподготовке по профессиональной программе "Педагог дополнительного образования" ЧОУ ДПО «БИППиПК». г. Балаково 2014	03.2022	03.2025
Морозова Елена Ивановна	Диплом о профессиональной переподготовке по профессиональной программе "Педагог дополнительного образования" ЧОУ ДПО «БИППиПК». г. Балаково	2023	2026

Хапилина Марина Николаевна		2023	2026
Маштакова Любовь Викторовна		29.06.2020	2023

Аттестация

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Дата аттестации	Образование
	В – 19 человек			
1	Фисивная Любовь Павловна	учитель рус. языка и литературы	В/ 06.12.2021	Высшее/п
2	Макарова Ирина Александровна	учитель французского языка	В/ 06.12.2021	Высшее/п
3	Жулева Ирина Евгеньевна	учитель рус. языка и литературы	В/ 28.02.22	Высшее/п
4	Евтюшина Надежда Ильинична	учитель начальных классов	В /29.11.2019	Высшее/п
5	Салихова Наталья Анатольевна	учитель английского языка	В/ 29.11.2019	Высшее/п
6	Карпова Юлия Борисовна	учитель английского языка	В/ 29.11.2019	Высшее/п
7	Пысина Татьяна Александровна	учитель рус. языка и литературы	В/ 29.11.2019	Высшее/п
8	Сорокина Юлия Викторовна	учитель английского языка	В/ 29.11.2019	Высшее/п
9	Образцова Людмила Николаевна	учитель начальных классов	В/ 30.01.2019	Высшее/п
10	Одинокова Марина Ивановна	учитель математики	В/30.01.2020	Высшее/п
11	Енютина Ольга Викторовна	учитель истории	В/27.04. 2020	Высшее/п
12	Пронина Ирина Николаевна	учитель начальных классов	В/ 29.11.2021	Высшее/п
13	Кузнецова Галина Викторовна	учитель начальных классов	В/ 20.01.2021	Высшее/п
14	Серебренникова Елена Юрьевна	учитель начальных классов	В/ 20.01.2021	Высшее\п
15	Новоселова Людмила Николаевна	учитель начальных классов	В/ 20.01.2021	Высшее/п
16	Темралиева	учитель начальных	В/ 20.01.2021	Высшее/п

	Марина Анатольевна	классов		
17	Лушина Любовь Сергеевна	учитель географии	В/ 29.01.2021	Высшее/п
18	Солдатова Екатерина Александровна	учитель истории	В/28.02.2022	Высшее
19	Вовк Мария Владимировна	учитель информатики	В/28.02.2023	Высшее/п
1 к. -12				
1	Смирнова Лариса Валентиновна	учитель физкультуры	1/29.12.2020	Высшее/п
2	Плетинский Владимир Максимович	учитель физкультуры	1/28.02.2022	Высшее/п
3	Мартышев Иван Владимирович	Учитель физики	1/09.01.2018	Высшее
4	Сидоровичева Людмила Николаевна	учитель немецкого языка	1/27.12.2018	Высшее/п
5	Конченко Андрей Викторович	учитель физкультуры	1/27.12.2018	Высшее/п
6	Домовских Вадим Викторович	учитель ОБЖ	1/30.03.2023	Высшее
7	Гусенкова Валентина Владимировна	учитель начальных классов	1/29.03.2019	Высшее/п
8	Харитоновна Ирина Казимировна	учитель математики	1/29.11.2019	Высшее/п
9	Стрельбов Василий Владимирович	учитель физкультуры	1/27.04.2020	Высшее
10	Сыражова Людмила Федоровна	учитель рус. языка и литературы	1/29.05.2020	Высшее/п
11	Колдин Александр Николаевич	учитель химии	1/30.01.2019	Высшее/п
12	Колдина Людмила Петровна	Учитель биологии	1/06.05.2019	Высшее/п
СЗД - 10				
1	Морозова	ПО	Соответствует	Средне-специальное

	Елена Николаевна		занимаемой должности	
2	Запяткин Антон Евгеньевич	ПО	Соответствует занимаемой должности	Высшее
3	Губецкова Елена Викторовна	учитель математики	Соответствует занимаемой должности	Высшее
44	Ховрашова Екатерина Юрьевна	учитель музыки	Соответствует занимаемой должности	Высшее/п
5	Ерокин Евгений Владимирович	учитель технологии	Соответствует занимаемой должности	Средне-спец/п
6	Глухова Людмила Витальевна	учитель русского языка	Соответствует занимаемой должности	высшее
7	Карачкина Светлана Александровна	психолог	Соответствует занимаемой должности	Высшее
8	Карабут Елена Александровна	учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности	Высшее
9	Калькова Светлана Дмитриевна	учитель математики	Соответствует занимаемой должности	Высшее/п
	БК- 9			
1	Журавлева Анастасия Витальевна	учитель русского языка и литературы	БК 01.09.23	Средне-спец/п
2	Дмитриченкова Екатерина Владимировна	учитель математики	БК 01.09.23	Средне-спец/п
3	Анохина Галина Юрьевна	учитель математики	БК 01.09.23	Высшее/п
4	Кудрявая Анастасия Андреевна	учитель математики	БК 01.09.23	Высшее/п
5	Фомина Анастасия Алексеевна	учитель биологии	БК 01.09.22	Высшее
6	Глухова Наталья Михайловна	учитель истории	БК 01.09.22	Высшее/п
7	Спесивцева Маргарита Владимировна	учитель истории	БК 01.09.23	Высшее/п
8	Мурмилова Ксения Романовна	учитель иностранного языка	БК 16.02.23	Высшее

9	Хаметова Яна Вячеславовна	учитель иностранного языка	БК 01.09.23	Высшее/п
10	Должниковая Наталья Олеговна	учитель физической культуры	БК 01.09.22	Средне-спец/п
11	Полицина Евгения Сергеевна	учитель технологии	БК 01.09.23	Высшее
12	Бузинова Екатерина Владимировна	учитель начальной школы	БК 01.09.22	Высшее/п
13	Зелепухина Светлана Сергеевна	учитель начальной школы	БК 21.02.23	Средне-спец/п
14	Киренкина Екатерина Дмитриевна	учитель начальной школы	БК 05.12.22	Средне-спец/п
15	Гущина Наталья Васильевна	учитель начальной школы	БК 01.09.23	Высшее/п
16	Нуштайкина Кристина Евгеньевна	учитель начальной школы	БК 01.09.23	Средне-спец/п
17	Царева Юлия Сергеевна	учитель начальной школы	БК 01.09.23	Средне-спец/п
18	Хапилина Марина Николаевна	воспитатель	БК 01.09.22	Высшее/п
19	Табачнова Наталья Владимировна	соц. педагог	БК 01.09.23	Высшее

Для повышения квалификации педагогами используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МАОУ СОШ № 16 г. Балаково к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими

ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок,

«открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического звития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно- методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения::

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией

образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Вид деятельности	Мероприятия	Содержание	Результат
Диагностика	Мониторинг УУД учащихся 8-х классов (сопровождение предпрофильного и профильного обучения)	Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы	Справка
	Мониторинг УУД учащихся 9-х классов (сопровождение предпрофильного и профильного обучения)	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы;	Справка
		тест профессиональной направленности; анкета мотива выбора профессии	
Консультирование	Консультации по результатам изучения УУД в 5-9 классах	Индивидуальные и групповые беседы, консультации	Помощь в решении проблем

Психопрофилактика	Индивидуальные и групповые беседы по профилактике: ЗОЖ, употребления ПАВ, девиантного поведения (совместно с социальным педагогом), - коммуникативного общения, - особенности подготовки к сдаче экзаменов (9-е классы, в течение года)	Индивидуальные и групповые занятия	Формирование эмоционально-волевой сферы
Психопросвещение	Групповые занятия, направленные на: - профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов, - воспитание культуры общения и поведения, - формирование жизненных ценностей (5-е – 9-е классы, в течение года)	Беседы, круглые столы, занятия с элементами тренинга	Формирование нравственных, духовных, личностных ценностей

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 16 осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МАОУ СОШ № 16.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего совета МАОУ СОШ № 16

3.3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Все учебные кабинеты, мастерские в соответствии с СанПиН имеют необходимые нормы освещённости и воздушно-теплого режима, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса

Организация питания обучающихся в МАОУ СОШ №16 возглавляется администрацией МАОУ СОШ №16 и осуществляется в школьной столовой, работающей на продовольственном сырье, производящей блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню.

Горячее питание организуется для всех категорий обучающихся в дни обучения детей согласно режиму работы образовательного учреждения.

Для обеспечения здоровым питанием обучающихся составляется примерное меню на период не менее двух учебных недель (10 дней, 12 дней).

Организация и режим питания обучающихся в МАОУ СОШ №16 определяется СанПиН

2.3/2.4.3590-20. Нормы питания на одного обучающегося в день устанавливаются действующими на момент осуществления питания требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Питание обучающихся в МАОУ СОШ №16 организуется на льготной основе (за счет бюджетных средств) и на платной основе (за счет средств родителей (законных представителей)).

Организация льготного питания для отдельных категорий обучающихся в МАОУ СОШ №16 осуществляется за счет средств субвенции, выделенной районному бюджету Балаковского муниципального района в соответствии с законодательством Саратовской области об областном бюджете на соответствующий финансовый год, с учетом софинансирования из районного бюджета Балаковского муниципального района.

В пределах выделенных финансовых средств осуществляется льготное питание следующих категорий обучающихся: дети из малоимущих, многодетных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды.

Стоимость льготного питания обучающихся в МАОУ СОШ №16 определяется в соответствии Положением об организации горячего питания. Положения об организации горячего питания, для получения льготного питания родители (законные представители) представляют в общеобразовательное учреждение необходимые документы.

Детям из семей, находящихся в социально опасном положении дополнительные меры социальной поддержки, предоставляются по решению педагогического совета образовательного учреждения.

Дополнительная мера социальной поддержки по обеспечению витаминизированным молоком предоставляется на основании приказа руководителя общеобразовательного учреждения всем обучающимся начальных классов из расчета 200 граммов на одного ребенка 5 дней в неделю в пределах субвенции, выделенной районному бюджету Балаковского муниципального района в соответствии с законодательством Саратовской области об областном бюджете на соответствующий финансовый год, с учетом софинансирования из районного бюджета Балаковского муниципального района.

В МАОУ СОШ №16 создаются необходимые условия для организации питания:

- полный охват обучающихся 1-4 классов питанием;
- обеспечение контроля за качеством и безопасностью питания обучающихся;
- представление отчетности по организации питания в Комитет образования

администрации Балаковского муниципального района (информация на 1 сентября, на 1 января, конец года), ежемесячный мониторинг питания;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в организации питания обучающихся.

Члены бракеражной комиссии:

Запяткина Т.Г. – директор школы

Кениг Т.В. – заместитель директора по УВР

Новоселова Л.А. – председатель профкома

Магер Н.А. – фельдшер школы

Богородская Н.С. – председатель родительского комитета

Солодкая С.В. – заведующая столовой

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек

сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 16. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

МАОУ СОШ № 16 определяет:

- соотношение базовой 80% и стимулирующей части фонда оплаты труда 20%;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала. Педагогический персонал - 70%, АУП и прочие -30%.
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда -91% и 9%;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации Управляющего Совет и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. В школе проводится мониторинг среди педагогов, обучающихся, родителей по различным вопросам школьной жизни. С целью усиления взаимодействия с родителями обучающихся используются средства ИКТ (сайт школы). Каждый учебный кабинет оборудован компьютерной техникой, доступом в Интернет (100 Мб).

Показатель обеспеченности учебниками и учебными пособиями.

Школа имеет в наличии необходимый набор справочной литературы, дидактического и раздаточного материала. Демонстрационное и лабораторное оборудование позволяет проводить все практические работы, предусмотренные программой и создавать мотивацию к развитию исследовательской деятельности. Комплект учебного оборудования для уроков физики, химии, биологии, географии включает в себя лабораторное и демонстрационное оборудование. В практике преподавания в школе используются новые носители информации. Часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы размещаются на мультимедийных носителях.

Фонд библиотеки школы соответствует образовательной программе, формируется в соответствии с заказом учебников. Процент обеспеченности учебниками из школьной библиотеки составляет 100%. В среднем на одного обучающегося в школе приходится по 17 учебников. Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральным перечням учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях. В процессе преподавания в школе используются современные носители информации. Часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. В образовательном учреждении продолжает формироваться собственная медиатека, что позволяет компенсировать недостаток отдельных наименований учебных пособий и лабораторного оборудования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда (или ИОС) – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета; — вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); вещания (подкастинга), использования носимых аудио - видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; художественного творчества с использованием

ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно - оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио -видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

- организация повышения квалификации работников образования в области информационных технологий.
 - автоматизация рабочих мест в ОУ.
 - развитие телекоммуникационной инфраструктуры (подключение каждого учебного кабинета к сети Интернет).
 - организация локальной сети ОУ и ее интеграция в компьютерную сеть района и города.
 - активное повседневное использование ИКТ педагогами в ОП.
 - развитие школьного сайта.
 - развитие открытости образовательного пространства.
 - предоставление современных образовательных услуг, постоянно доступных всем участникам ОП, на основе ИКТ (дистанционное обучение, Интернет-проекты, использование ресурсов электронных библиотек).
 - создание и развитие банка цифровых образовательных ресурсов.
 - автоматизация процесса сбора, обработки, хранения и представления информации.
- ООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам).

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть программы (учебные, развивающие курсы, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение представлено в разделе «Учебный план». Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по

всем образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно -популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто учащихся. Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

- обеспечения прозрачности образовательной деятельности для родителей и общества;

- управления образовательной деятельностью в школе с использованием ИКТ;

- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности. Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

- наличие сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Оснащение учебных и специализированных помещений,
используемых для реализации ООП ООО**

Перечень

средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения

Раздел 1. Комплекс оснащения общешкольных помещений	Обеспеченность
Подраздел 1. Входная зона	
Основное оборудование	
Специализированная мебель и системы хранения (количество посадочных мест определяется мощностью школы, в первую очередь количеством учащихся начальных классов)	
1.1.1. Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	+
1.1.2. Стенд информационный	+
1.1.3. Стойка модульная ресепшн/охрана	+
1.1.4. Кресло администратора/службы охраны	+
Технические средства (оснащение входной зоны в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716) (далее - постановление № 1006)	
1.1.5. Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее - ЖК панель с медиаплеером)	-
1.1.6. Интерактивная стойка со встроенным планшетом	-
Дополнительное вариативное оборудование	
1.1.7. Стойка для зарядки мобильных устройств	-
1.1.8. Источник бесперебойного питания	-
Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением № 1006)	
Основное оборудование	
1.1.9. Видеокамера внутреннего наблюдения	+
1.1.10. Электронное табло (бегущая строка)	-
1.1.11. Охранная сигнализация	+
1.1.12. Электронная проходная через турникет	+
1.1.13. Преграждающие планки и стойки	+
1.1.14. Арочный металлодетектор	+
1.1.15. Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	+
Дополнительное вариативное оборудование	
1.1.16. Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	+
1.1.17. Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук	+
Подраздел 2. Гардероб	
Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1.2.1. Секция вешалок/крючков для одежды	+
1.2.2. Ячейки для хранения обуви	+
1.2.3. Скамейка для переодевания	+

1.2.4.	Зеркало большое травмобезопасное	+
Подраздел 3. Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)		
Основное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения		
1.3.1.	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	+
1.3.2.	Кресло библиотекаря	+
1.3.3.	Стеллажи библиотечные	+
1.3.4.	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	+
1.3.5.	Шкаф для газет и журналов	+
1.3.6.	Стол для выдачи пособий	+
1.3.7.	Шкаф для читательских формуляров	+
1.3.8.	Каталожный шкаф	-
1.3.9.	Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой	+
1.3.10.	Стол ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга	-
1.3.11.	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	+
1.3.12.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	-
Технические средства		
Основное оборудование		
1.3.13.	Сетевой фильтр	+
1.3.14.	Мобильная электронная библиотека	-
1.3.15.	Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	+
1.3.16.	Многофункциональное устройство/принтер	-
Дополнительное вариативное оборудование		
1.3.17.	Стойка для зарядки мобильных устройств	-
Оборудование для проведения онлайн-трансляций		
Основное оборудование		
1.3.18.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	-
1.3.19.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	-
1.3.20.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	-
Дополнительное вариативное оборудование		
1.3.21.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	-
Подраздел 4. Многофункциональный актовый зал		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.4.1.	Стул/кресло для актового зала	+
1.4.2.	Трибуна	+

1.4.3.	Стол в президиум	+
1.4.4.	Стул в президиум	+
1.4.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	+
1.4.6.	Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	-
1.4.7.	Мультимедийная трибуна для презентаций	-
1.4.8.	Управляемая видеокамера	+
1.4.9.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	-
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.10.	Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	-
Оборудование сцены		
Основное оборудование		
1.4.11.	Экран большого размера	+
1.4.12.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	+
1.4.13.	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	+
1.4.14.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	+
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.15.	Шкаф рэковый	-
1.4.16.	Одежда сцены	+
Звукотехническое оборудование		
Основное оборудование		
1.4.17.	Компьютер с программным обеспечением для обработки звука	+
1.4.18.	Графический эквалайзер с микшером	+
1.4.19.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	+
1.4.20.	Вокальный радиомикрофон	-
Светотехническое оборудование		
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.21.	Театральный линзовый прожектор	-
1.4.22.	Светильник ультрафиолетового света	-
1.4.23.	Светодиодный прожектор	+
1.4.24.	Поворотная голова	+
1.4.25.	Генератор дыма	-
1.4.26.	Зеркальный шар с электроприводом	+
1.4.27.	Пульт управления освещением	+
Оборудование для артистической уборной		
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.28.	Гримерный стол	-
1.4.29.	Табурет гримировального стола	-
1.4.30.	Диван для отдыха	-
1.4.31.	Стол для реквизита	-
1.4.32.	Мобильная стойка для театральных костюмов	-
1.4.33.	Зеркало травмобезопасное	-
Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов		
Дополнительное вариативное оборудование		
1.4.34.	Полки для бутафории и реквизита	-
1.4.35.	Полки для хранения париков со стойками	-
1.4.36.	Шкаф для хранения костюмов	-

Подраздел 5. Столовая	-
Специализированная мебель и оборудование для столовой	
Основное оборудование	
1.5.1. Стол для столовой	+
1.5.2. Стул/табурет для столовой	+
1.5.3. Линия раздачи	+
1.5.4. Программно-аппаратный комплекс кассира (электронный терминал)	-
1.5.5. Комплект посуды и столовых приборов	+
1.5.6. Поднос	+
1.5.7. Облучатель бактерицидный	+
1.5.8. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (применение осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2014 г., регистрационный № 31045), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 октября 2015 г., регистрационный № 39538), от 21 февраля 2020 г. № 114н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2020 г., регистрационный № 59083) (далее - приказ № 822н)	+
Вспомогательное помещение	
Основное оборудование	
1.5.9. Сушка для рук/одноразовые полотенца	+
1.5.10. Диспенсер для мыла	+
Подраздел 6. Пищеблок (оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)	+
Подраздел 7. Спортивный комплекс	+
Часть 1. Раздевальные	+
Основное оборудование	
1.7.1. Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система	-

хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте	
Часть 2. Универсальный спортивный зал	+
Основное оборудование	
1.7.2. Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	-
1.7.3. Стеллаж для инвентаря	+
Спортивные игры	
1.7.4. Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	+
1.7.5. Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)	+
1.7.6. Защитная сетка на окна	+
1.7.7. Кольцо баскетбольное	+
1.7.8. Сетка баскетбольная	
1.7.9. Ферма для щита баскетбольного	+
1.7.10. Щит баскетбольный	+
1.7.11. Мяч баскетбольный	+
1.7.12. Мяч футбольный	+
1.7.13. Мяч волейбольный	+
1.7.14. Насос для накачивания мячей	+
1.7.15. Жилетка игровая	+
1.7.16. Щитки футбольные	+
1.7.17. Перчатки вратарские	+
1.7.18. Свисток	+
1.7.19. Секундомер	+
1.7.20. Система для перевозки и хранения мячей	+
1.7.21. Конус с втулкой, палкой и флажком	+
Дополнительное вариативное оборудование	
1.7.22. Стеновые протекторы	-
Общефизическая подготовка	
Основное оборудование	
1.7.23. Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.24. Мат гимнастический прямой	+
1.7.25. Мост гимнастический подкидной	-
1.7.26. Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	-
1.7.27. Бревно гимнастическое тренировочное	-
1.7.28. Стенка гимнастическая	+
1.7.29. Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	-
1.7.30. Перекладина навесная универсальная	-
1.7.31. Брусья навесные для гимнастической стенки	-
1.7.32. Брусья гимнастические параллельные	-
1.7.33. Брусья гимнастические разновысокие	-
1.7.34. Кольца гимнастические	-
1.7.35. Козел гимнастический	+
1.7.36. Конь гимнастический (с ручками) маховый	-
1.7.37. Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	-
1.7.38. Тумба прыжковая атлетическая	-
1.7.39. Доска навесная для гимнастической стенки	-

1.7.40.	Тренажер навесной	-
1.7.41.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	-
1.7.42.	Консоль пристенная для канатов и шестов	+
1.7.43.	Канат для лазания	+
1.7.44.	Скакалка	+
1.7.45.	Мяч набивной (медбол)	-
1.7.46.	Степ платформа	+
1.7.47.	Снаряд для функционального тренинга	-
1.7.48.	Дуги для подлезания	-
1.7.49.	Коврик гимнастический	+
1.7.50.	Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)	-
1.7.51.	Стойка для бодибаров	-
Дополнительное вариативное оборудование		
1.7.52.	Шест для лазания	-
1.7.53.	Стойка баскетбольная	+
Основное оборудование		
Легкая атлетика		
1.7.54.	Стойки для прыжков в высоту	+
1.7.55.	Планка для прыжков в высоту	+
1.7.56.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	+
1.7.57.	Дорожка гимнастическая	
1.7.58.	Дорожка для прыжков в длину	
1.7.59.	Мяч для метания	+
1.7.60.	Щит для метания в цель навесной	
1.7.61.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	+
1.7.62.	Палочка эстафетная	+
1.7.63.	Комплект гантелей	+
1.7.64.	Комплект гирь	
1.7.65.	Нагрудные номера	+
Подвижные игры и спортмероприятия		
Основное оборудование		
1.7.66.	Набор для подвижных игр (в сумке)	
1.7.67.	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	
1.7.68.	Комплект судейский (в сумке)	
1.7.69.	Музыкальный центр	
Часть 3. Кабинет учителя физической культуры		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.7.70.	Стол учителя	+
1.7.71.	Кресло учителя	+
1.7.72.	Шкаф для одежды	+
1.7.73.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	-
Технические средства		
1.7.74.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	+
1.7.75.	Многофункциональное устройство/принтер	-
Часть 4. Снарядная		
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		

1.7.76.	Стеллаж для лыж	
1.7.77.	Лыжный комплект	+
1.7.78.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	
1.7.79.	Флажки для разметки лыжной трассы	
1.7.80.	Нагрудные номера	
Основное оборудование		
1.7.81.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	+
1.7.82.	Комплект для настольного тенниса	+
1.7.83.	Стойки для бадминтона	
1.7.84.	Набор для бадминтона (в чехле)	
1.7.85.	Тележка для перевозки матов	
1.7.86.	Мат гимнастический складной	
1.7.87.	Комплект поливалентных матов и модулей	
1.7.88.	Обруч гимнастический	+
1.7.89.	Упоры для отжиманий	+
1.7.90.	Канат для перетягивания	+
1.7.91.	Граната спортивная для метания	+
1.7.92.	Пьедестал разборный	
1.7.93.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	+
1.7.94.	Часы с пульсометром и шагометром	
1.7.95.	Грабли для песка	
1.7.96.	Рулетка	+
1.7.97.	Стеллаж для инвентаря	
1.7.98.	Шкаф-локер для инвентаря	
Шахматы и шашки		
1.7.99.	Набор для игры в шахматы	+
1.7.100.	Набор для игры в шашки	
1.7.101.	Шахматные часы	
Часть 5. Плавательный бассейн		
		нет
Часть 6. Малый спортивный зал		
Дополнительное вариативное оборудование		
1.7.134.	Тренажер беговая дорожка (электрическая)	
1.7.135.	Тренажер эллипсоид магнитный	
1.7.136.	Велотренажер магнитный	
1.7.137.	Тренажер на жим лежа	+
1.7.138.	Тренажер для вертикального жима	
1.7.139.	Тренажер вертикально-горизонтальной тяги	
1.7.140.	Скамья для пресса	+
1.7.141.	Тренажер для жима ногами	
1.7.142.	Скамья горизонтальная атлетическая	
1.7.143.	Скамья универсальная	
1.7.144.	Тренажер для мышц спины	
1.7.145.	Скамья для обратных гиперэкстензий	
1.7.146.	Стеллаж для гантелей	
1.7.147.	Комплект гантелей обрезиненных	
1.7.148.	Штанга обрезиненная разборная	
1.7.149.	Стойка для приседания со штангой	

1.7.150. Скамейка для жима штанги	
1.7.151. Тренажер для разработки отводящих и приводящих мышц бедра	
Технические средства	
1.7.152. Музыкальный центр	+
Комплект для фитнеса, хореографии и общефизической подготовки	
1.7.153. Зеркало травмобезопасное	+
1.7.154. Станок хореографический двухрядный	+
1.7.155. Кронштейн для фитболов	
1.7.156. Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	
1.7.157. Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)	
1.7.158. Степ-платформа	+
1.7.159. Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.160. Шкаф-локер для инвентаря	
Технические средства	
1.7.161. ЖК панель с медиаплеером	
1.7.162. Музыкальный центр	
Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами	
Дополнительное вариативное оборудование	
1.7.163. Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.164. Ковер гимнастический	+
1.7.165. Мат для приземлений и отработки бросков	+
1.7.166. Зеркало передвижное травмобезопасное	
1.7.167. Модуль-трапеция большой	
1.7.168. Ковер борцовский	+
1.7.169. Манекен для занятия единоборствами	
1.7.170. Жгут тренировочный полимерный эластичный	
1.7.171. Стенка гимнастическая	+
1.7.172. Перекладина навесная универсальная	+
1.7.173. Брусья навесные	+
1.7.174. Доска наклонная навесная	+
Бадминтон	
1.7.175. Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.176. Волан	+
1.7.177. Ракетка для бадминтона	+
1.7.178. Сетка для бадминтона	
1.7.179. Стойки для крепления бадминтонной сетки	
1.7.180. Струны для бадминтона	
Велоспорт	нет
Дополнительное вариативное оборудование	
1.7.181. Велосипед спортивный	
1.7.182. Трюковый велосипед	
1.7.183. Запасные части для ремонта велосипедов	
1.7.184. Комплект защиты	
1.7.185. Стойка и комплект инструментов для ремонта велосипеда	
1.7.186. Стойка для велосипедов	
Волейбол	+
1.7.187. Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.188. Антенны с карманом для сетки	+

1.7.189. Вышка судейская универсальная	-
1.7.190. Мяч волейбольный	+
1.7.191. Протектор для волейбольных стоек	+
1.7.192. Сетка волейбольная	+
1.7.193. Стойка волейбольная универсальная	+
1.7.194. Тренажер для волейбола	-
Гандбол	нет
Городошный спорт	нет
Греко-римская и вольная борьба	нет
Дартс	нет
Дзюдонет	нет
Настольный теннис	
1.7.228. Скамейка Гимнастическая универсальная	+
1.7.229. Ракетка для настольного тенниса	+
1.7.230. Сетка	+
1.7.231. Стол теннисный любительский	+
1.7.232. Стол теннисный профессиональный	+
1.7.233. Тренировочный робот	+
1.7.234. Табло для настольного тенниса перекидное	
1.7.235. Предметно-тематический стенд	
Самбо	
1.7.242. Ковер для самбо	+
Скалолазание	
1.7.243. Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.244. Каска	+
1.7.245. Релаксационная стенка	
1.7.246. Оборудование для скалодрома с зацепками	+
1.7.247. Специальное снаряжение	+
1.7.248. Страховочное снаряжение	+
1.7.249. Траверсы	+
Скейтбординг	нет
Спортивная гимнастика	
1.7.252. Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.253. Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	
1.7.254. Бревно гимнастическое тренировочное	
1.7.255. Мост гимнастический подкидной	
1.7.256. Перекладина гимнастическая	
1.7.257. Бревно напольное/скамейка гимнастическая универсальная	
Спортивное ориентирование и спортивный туризм	
1.7.258. Веревка туристическая	+
1.7.259. Емкость для воды	
1.7.260. Коврик бивуачный	
1.7.261. Компас спортивный	
1.7.262. Комплект туристический бивуачный	
1.7.263. Контрольный пункт с системой отметки	
1.7.264. Костровой набор	
1.7.265. Набор канатов	
1.7.266. Набор шанцевого инструмента	

1.7.267.	Разметочная полимерная лента		
1.7.268.	Рюкзак туристический		
1.7.269.	Стол переносной раскладной с комплектом стульев		
1.7.270.	Тент		
1.7.271.	Фонарь кемпинговый		
Теннис			
1.7.272.	Корзина для сбора и подачи мячей		
1.7.273.	Линии для разметки грунтового корта		
1.7.274.	Мяч для тенниса	+	
1.7.275.	Оборудование для ухода за теннисным кортом		
1.7.276.	Переносной барьер-сетка для мини-тенниса		
1.7.277.	Разделительная сетка		
1.7.278.	Ракетка теннисная		
1.7.279.	Сетка для тенниса		
1.7.280.	Стойка универсальная		
1.7.281.	Тренировочная мишень		
Фитнес-аэробика. Комплект для силовой гимнастики			нет
Флорбол			нет
Хоккей и фигурное катание на коньках			нет
Художественная гимнастика			нет
Подраздел 8. Коридоры и рекреации			
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
1.8.1.	Диван модульный/кресла модульные/кресла-мешки	+	
1.8.2.	Стол модульный регулируемый по высоте	-	
1.8.3.	Стул ученический регулируемый по высоте	-	
1.8.4.	Стеллаж демонстрационный	-	
Технические средства			
Основное оборудование			
1.8.5.	Электронные часы	-	
1.8.6.	Видеокамера внутреннего наблюдения	+	
1.8.7.	Система экстренного оповещения		
1.8.8.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	-	
1.8.9.	ЖК панель с медиаплеером	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
1.8.10.	Стойка для зарядки мобильных устройств	-	
1.8.11.	Электронное табло (бегущая строка)	-	
Подраздел 9. Административные кабинеты			
Часть 1. Кабинет директора			
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
1.9.1.	Стол директора	+	
1.9.2.	Конференц-стол	+	
1.9.3.	Кресло директора	+	
1.9.4.	Стул/кресло к конференц-столу	+	
1.9.5.	Шкаф для документов	+	
1.9.6.	Шкаф для одежды	+	
1.9.7.	Сейф	+	

Технические средства обучения	
Основное оборудование	
1.9.8.	ЖК панель с медиаплеером -
1.9.9.	Компьютер директора с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) +
1.9.10.	Многофункциональное устройство/принтер +
1.9.11.	Телефонный аппарат +
Часть 2. Кабинет административного работника	
Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1.9.12.	Стол административного работника с ящиками для хранения или тумбой +
1.9.13.	Кресло административного работника +
1.9.14.	Стул офисный +
1.9.15.	Шкаф для документов +
1.9.16.	Шкаф для одежды +
Технические средства обучения	
Автоматизированное рабочее место учителя	
1.9.17.	Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) +
1.9.18.	Многофункциональное устройство/принтер +
1.9.19.	Телефонный аппарат +
Подраздел 10. Учительская	
Основное оборудование	
Специализированная мебель и системы хранения	
1.10.1.	Стол учителя с ящиками или тумбой для хранения +
1.10.2.	Кресло учителя +
1.10.3.	Шкаф для документов +
1.10.4.	Шкаф для одежды +
1.10.5.	Доска магнитно-маркерная -
Дополнительное вариативное оборудование	
1.10.6.	Диван +
1.10.7.	Конференц-стол -
1.10.8.	Журнальный стол +
1.10.9.	Конференц-стул -
Основное оборудование	
Технические средства обучения	
1.10.10.	ЖК панель с медиаплеером -
1.10.11.	Сетевой фильтр +
1.10.12.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) +
1.10.13.	Многофункциональное устройство/принтер -
1.10.14.	Телефонный аппарат -
Подраздел 12. Медицинский комплекс +	
Основное оборудование	

Кабинет врача	+
Процедурный кабинет	+
Прививочный кабинет	+
Помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенных для помещений медицинского назначения	+
Подраздел 13. Серверная	
Техническое оборудование	
Основное оборудование	
1.13.1. Средство организации беспроводной сети	+
1.13.2. Средство организации проводной сети	+
1.13.3. Устройство противопожарной сигнализации	+
Дополнительное вариативное оборудование	
Техническое оборудование	
1.13.4. Сервер	+
1.13.5. Серверная стойка	+
1.13.6. Источник бесперебойного питания	+
1.13.7. Блок распределения питания	+
1.13.8. Системы хранения и резервного копирования данных с программным обеспечением	+
Основное/Дополнительное вариативное оборудование	
1.13.9. Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	-
Подраздел 14. Туалеты	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование (<u>позиции 1.14.1 - 1.14.5</u> в случае их отсутствия в проектно-сметной документации)	
1.14.1. Педальное ведро	+
1.14.2. Держатель для туалетной бумаги	+
1.14.3. Сиденье для унитаза	+
1.14.4. Электросушилка для рук/Держатель для бумажных полотенец/Диспенсер бумажных полотенец	+
1.14.5. Диспенсер для мыла	+
Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21)	
<u>Позиции 2.1 - 2.14</u> являются общими для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:	
Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда	
Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы	+
Подраздел 9. Кабинет иностранного языка	+
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания	+
Подраздел 11. Кабинет географии	+
Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства	+
Подраздел 13. Кабинет музыки	+
Подраздел 14. Кабинет физики	+
Подраздел 15. Кабинет химии	+
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии	+
Подраздел 17. Кабинет естествознания	-
Подраздел 18. Кабинет астрономии	-
Подраздел 19. Кабинет математики	+
Подраздел 20. Кабинет информатики	+

Подраздел 22. Кабинет технологии	+
Подраздел 23. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	+
Дополнительное вариативное оборудование для:	
Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)	-
Подраздел 24.	
Часть 1. Профильный инженерно-технологический класс	-
Часть 2. Профильный медико-биологический класс	+
Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
2.1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+
2.2. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
2.3. Кресло учителя	+
2.4. Шкаф для хранения учебных пособий	
2.5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	
2.6. Система (устройство) для затемнения окон	+
Технические средства	
Основное оборудование	
2.7. Сетевой фильтр	+
2.8. Документ-камера	
2.9. Многофункциональное устройство/принтер	+
2.10. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+
2.11. Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+
Электронные средства обучения	
Основное оборудование	
2.12. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+
2.13. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	+
Основное оборудование	
2.14. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+
Позиция 2.15 является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:	
Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы	+
Подраздел 9. Кабинет иностранного языка	+
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания	+
Подраздел 11. Кабинет географии	+
Подраздел 18. Кабинет астрономии	-

Подраздел 19. Кабинет математики	+
Подраздел 20. Кабинет информатики	+
Подраздел 22. Кабинет технологии Часть 2. Домоводство (Кулинария)	+
Подраздел 23. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	+
Дополнительное вариативное оборудование для:	
Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)	
Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
2.15. Стол ученический, регулируемый по высоте	
Позиция 2.16 является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них:	
Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы	+
Подраздел 9. Кабинет иностранного языка	+
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания	+
Подраздел 11. Кабинет географии	+
Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства	+
Подраздел 14. Кабинет физики	+
Подраздел 15. Кабинет химии	+
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии	+
Подраздел 17. Кабинет естествознания	-
Подраздел 18. Кабинет астрономии -	-
Подраздел 19. Кабинет математики	+
Подраздел 20. Кабинет информатики +	+
Подраздел 22. Кабинет технологии Часть 2. Кулинария	-
Подраздел 23. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	+
Дополнительно вариативное оборудование для:	
Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)	
Подраздел 24.	
Часть 1. Профильный инженерно-технологический класс	
Часть 2. Профильный медико-биологический класс	
Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
2.16. Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	
<u>Позиции 2.17, 2.18</u> являются общими для следующих подразделов (предметных кабинетов):	
Подраздел 1. Кабинет начальных классов	
Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы	+
Подраздел 9. Кабинет иностранного языка	+
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания	+
Подраздел 11. Кабинет географии	+
Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства	+
Подраздел 13. Кабинет музыки	+
Подраздел 14. Кабинет физики	+
Подраздел 15. Кабинет химии	+
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии	+
Подраздел 17. Кабинет естествознания	-

Подраздел 18. Кабинет астрономии	-
Подраздел 19. Кабинет математики	+
Подраздел 20. Кабинет информатики	+
Подраздел 22. Кабинет технологии	+
Подраздел 23. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	+
Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)	-
Подраздел 24.	
Часть 1. Профильный инженерно-технологический класс	
Часть 2. Профильный медико-биологический класс	
Специализированная мебель и системы хранения	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.17. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.18. Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	
<u>Позиция 2.19</u> является общей для следующих подразделов (предметных кабинетов):	
Подраздел 1. Кабинет начальных классов	
Подраздел 14. Кабинет физики	+
Подраздел 15. Кабинет химии	+
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии	+
Подраздел 22. Кабинет технологии	+
Основное оборудование	
2.19. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания	
Технические средства	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.10.1. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.10.2. Комплект портретов исторических деятелей	
2.10.3. Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию	+
2.10.4. Атлас по истории с комплектом контурных карт	+
2.10.5. Конституция Российской Федерации	+
2.10.6. Государственные символы Российской Федерации	+
Дополнительное вариативное оборудование	
2.10.7. Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	+
Подраздел 11. Кабинет географии	
Технические средства	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.11.1. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
Демонстрационное оборудование и приборы	

Основное оборудование	
2.11.2. Комплект инструментов и приборов топографических	
2.11.3. Школьная метеостанция	
2.11.4. Барометр-анероид	+
2.11.5. Курвиметр	
2.11.6. Гигрометр (психрометр)	+
2.11.7. Комплект цифрового оборудования	
Лабораторное оборудование	
Основное оборудование	
2.11.8. Компас ученический	+
2.11.9. Рулетка	
2.11.10. Комплект для проведения исследований окружающей среды	
Натуральные объекты	
Основное оборудование	
2.11.11. Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	+
Модели	
Основное оборудование	
2.11.12. Глобус Земли физический	+
2.11.13. Глобус Земли политический	
2.11.14. Интерактивный глобус	
2.11.15. Теллурий	+
2.11.16. Модель строения земных складок и эволюции рельефа	
2.11.17. Модель движения океанических плит	
2.11.18. Модель вулкана	+
2.11.19. Модель внутреннего строения Земли	+
2.11.20. Модель-аппликация природных зон Земли	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.11.21. Комплект портретов для оформления кабинета	+
2.11.22. Раздаточные учебные материалы по географии	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.11.23. Карты настенные	+
Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства	
Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
2.12.1. Стол ученический одноместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.12.2. Мольберт/Этюдник художественный	
2.12.3. Стул складной для рисования на пленэре	
2.12.4. Подставка для натюрморта	
Технические средства	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.12.5. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
2.12.6. Фотоаппарат	
2.12.7. Цифровая видеокамера	

2.12.8. Софит для постановочного света
Демонстрационное оборудование и приборы
Основное оборудование

2.12.9. Готовальня

2.12.10. Линейка чертежная,
Модели

Основное оборудование

2.12.11. Комплект гипсовых моделей геометрических тел

2.12.12. Комплект гипсовых моделей для натюрморта

2.12.13. Комплект гипсовых моделей головы

2.12.14. Комплект гипсовых моделей растений

2.12.15. Комплект муляжей фруктов и овощей

2.12.16. Муляжи съедобных и ядовитых грибов

Подраздел 13. **Кабинет музыки**

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

2.13.1. Стул ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей

Технические средства

Дополнительное вариативное оборудование

2.13.2. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

2.13.3. Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков

Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)

Основное оборудование

2.13.4. Музыкальный центр

+

2.13.5. Набор шумовых инструментов

2.13.6. Пианино акустическое/цифровое

+

2.13.7. Детский барабан

2.13.8. Тамбурин

2.13.9. Ксилофон

2.13.10. Треугольник

2.13.11. Набор колокольчиков

2.13.12. Флейта

2.13.13. Балалайка

2.13.14. Трещетка

2.13.15. Бубен

2.13.16. Свистулька

2.13.17. Жалейка

2.13.18. Рубель

2.13.19. Свирель

2.13.20. Рожок

Дополнительное вариативное оборудование

2.13.21. Баян ученический

2.13.22. Ударная установка

2.13.23. Скрипка 3/4

- 2.13.24. Труба
- 2.13.25. Кларнет
- 2.13.26. Гусли
- 2.13.27. Домра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- 2.13.28. Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов

Подраздел 14. Кабинет физики

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 2.14.1. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой +
- 2.14.2. Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока
- 2.14.3. Огнетушитель +

Основное/Дополнительное вариативное оборудование

- 2.14.4. Система электроснабжения потолочная
- 2.14.5. Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте
- 2.14.6. Стойки для хранения ГИА - лабораторий

Технические средства

Основное оборудование

- 2.14.7. Флипчарт с магнитно-маркерной доской

Дополнительное вариативное оборудование

- 2.14.8. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)

Основное оборудование

- 2.14.9. Цифровая лаборатория по физике для учителя +
- 2.14.10. Цифровая лаборатория по физике для ученика
- 2.14.11. Весы технические с разновесами +
- 2.14.12. Комплект для лабораторного практикума по оптике +
- 2.14.13. Комплект для лабораторного практикума по механике +
- 2.14.14. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики
- 2.14.15. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)
- 2.14.16. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)
- 2.14.17. Амперметр лабораторный +
- 2.14.18. Вольтметр лабораторный +
- 2.14.19. Колориметр с набором калориметрических тел +
- 2.14.20. Термометр лабораторный +

Демонстрационное оборудование и приборы

Дополнительное вариативное оборудование

- 2.14.21. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых

источников энергии	
2.14.22. Барометр-анероид	+
2.14.23. Блок питания регулируемый	+
2.14.24. Веб-камера на подвижном штативе	
2.14.25. Видеокамера для работы с оптическими приборами	
2.14.26. Генератор звуковой	
2.14.27. Гигрометр (психрометр)	+
2.14.28. Груз наборный	+
2.14.29. Динамометр демонстрационный	+
2.14.30. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	+
2.14.31. Манометр жидкостной демонстрационный	+
2.14.32. Метр демонстрационный	+
2.14.33. Микроскоп демонстрационный	+
2.14.34. Насос вакуумный Комовского	+
2.14.35. Столик подъемный	+
2.14.36. Штатив демонстрационный физический	+
2.14.37. Электроплитка	+
Демонстрационные приборы. Механика	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.14.38. Набор демонстрационный по механическим явлениям	+
2.14.39. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения	
2.14.40. Набор демонстрационный по механическим колебаниям	
2.14.41. Набор демонстрационный волновых явлений	+
2.14.42. Ведерко Архимеда	+
2.14.43. Маятник Максвелла	
2.14.44. Набор тел равного объема	+
2.14.45. Набор тел равной массы	+
2.14.46. Прибор для демонстрации атмосферного давления	+
2.14.47. Призма наклоняющаяся с отвесом	+
2.14.48. Рычаг демонстрационный	+
2.14.49. Сосуды сообщающиеся	+
2.14.50. Стакан отливной демонстрационный	+
2.14.51. Трубка Ньютона	
2.14.52. Шар Паскаля	+
Демонстрационные приборы. Молекулярная физика	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.14.53. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	
2.14.54. Набор демонстрационный по газовым законам	
2.14.55. Набор капилляров	+
2.14.56. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	
2.14.57. Цилиндры свинцовые со стругом	+
2.14.58. Шар с кольцом	+
Демонстрационные приборы. Электродинамика и звуковые волны	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.14.59. Высоковольтный источник	
2.14.60. Генератор Ван-де-Граафа	
2.14.61. Дозиметр	

2.14.62. Камертоны на резонансных ящиках	+
2.14.63. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	+
2.14.64. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	+
2.14.65. Комплект проводов	+
2.14.66. Магнит дугообразный	+
2.14.67. Магнит полосовой демонстрационный	+
2.14.68. Машина электрофорная	+
2.14.69. Маятник электростатический	
2.14.70. Набор по изучению магнитного поля Земли	+
2.14.71. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	+
2.14.72. Набор демонстрационный по полупроводникам	+
2.14.73. Набор демонстрационный по постоянному току	+
2.14.74. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	+
2.14.75. Набор демонстрационный по электродинамике	+
2.14.76. Набор для демонстрации магнитных полей	+
2.14.77. Набор для демонстрации электрических полей	+
2.14.78. Трансформатор учебный	+
2.14.79. Палочка стеклянная	+
2.14.80. Палочка эбонитовая	+
2.14.81. Прибор Ленца	+
2.14.82. Стрелки магнитные на штативах	+
2.14.83. Султан электростатический	+
2.14.84. Штативы изолирующие	+
2.14.85. Электромагнит разборный	+
Демонстрационные приборы. Оптика и квантовая физика	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.14.86. Набор демонстрационный по геометрической оптике	+
2.14.87. Набор демонстрационный по волновой оптике	+
2.14.88. Спектроскоп двухтрубный	+
2.14.89. Набор спектральных трубок с источником питания	+
2.14.90. Установка для изучения фотоэффекта	
2.14.91. Набор демонстрационный по постоянной Планка	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.14.92. Комплект наглядных пособий для постоянного использования	
2.14.93. Комплект портретов для оформления кабинета	
2.14.94. Комплект демонстрационных учебных таблиц	
Оборудование лаборантской кабинета физики	
Основное оборудование	
2.14.95. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
2.14.96. Кресло учителя	+
2.14.97. Стол лабораторный моечный	+
2.14.98. Сушильная панель для посуды	
2.14.99. Шкаф для хранения учебных пособий	+
2.14.100. Шкаф для хранения посуды/приборов	+
2.14.101. Лаборантский стол	+

2.14.102. Стул лабораторный, регулируемый по высоте	
2.14.103. Система хранения таблиц и плакатов	+
Подраздел 15. Кабинет химии	
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета	
Основное оборудование	
2.15.1. Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	+
2.15.2. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)	+
2.15.3. Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте	
2.15.4. Огнетушитель	+
Дополнительное вариативное оборудование	
2.15.5. Стойки для хранения ГИА-лабораторий	
Технические средства	
Основное оборудование	
2.15.6. Флипчарт с магнитно-маркерной доской	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.15.7. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
Оборудование химической лаборатории	
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	
Основное оборудование	
2.15.8. Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)	
2.15.9. Стул лабораторный, регулируемый по высоте	
2.15.10. Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	
2.15.11. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)	+
2.15.12. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
2.15.13. Кресло учителя	+
2.15.14. Шкаф вытяжной панорамный	+
2.15.15. Шкаф для хранения учебных пособий	+
2.15.16. Огнетушитель	+
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
Основное оборудование	
2.15.17. Весы электронные с USB-переходником	
2.15.18. Столик подъемный	+
2.15.19. Центрифуга демонстрационная	
2.15.20. Штатив демонстрационный	+

2.15.21. Аппарат для проведения химических реакций	+
2.15.22. Аппарат Киппа	+
2.15.23. Эвдиометр	
2.15.24. Генератор (источник) высокого напряжения	
2.15.25. Горелка универсальная	
2.15.26. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	+
2.15.27. Набор для электролиза демонстрационный	+
2.15.28. Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	+
2.15.29. Прибор для окисления спирта над медным катализатором	+
2.15.30. Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	+
2.15.31. Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	+
2.15.32. Установка для фильтрования под вакуумом	+
2.15.33. Прибор для определения состава воздуха	
2.15.34. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	
2.15.35. Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	
2.15.36. Установка для перегонки веществ	+
2.15.37. Барометр-анероид	
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	
Основное оборудование	
2.15.38. Цифровая лаборатория по химии для учителя	
2.15.39. Цифровая лаборатория по химии для ученика	
2.15.40. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	
2.15.41. Колбонагреватель	+
2.15.42. Электроплитка	
2.15.43. Баня комбинированная лабораторная	+
2.15.44. Весы для сыпучих материалов	+
2.15.45. Прибор для получения газов (далее - ППГ)	+
2.15.46. Спиртовка лабораторная	+
2.15.47. Магнитная мешалка	
2.15.48. Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	
2.15.49. Набор для чистки оптики	
2.15.50. Набор посуды для реактивов	+
2.15.51. Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	
2.15.52. Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	
2.15.53. Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.15.54. Комплект ГИА-лаборатории по химии	
2.15.55. Муфельная печь	
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
Основное оборудование	
2.15.56. Комплект колб демонстрационных	
2.15.57. Набор пробок резиновых	
2.15.58. Переход стеклянный	
2.15.59. Пробирка Вюрца	

2.15.60. Пробирка двухколенная	
2.15.61. Соединитель стеклянный	
2.15.62. Зажим винтовой	
2.15.63. Зажим Мора	
2.15.64. Шланг силиконовый	
2.15.65. Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	
2.15.66. Дозирующее устройство (механическое)	
2.15.67. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	+
2.15.68. Комплект ложек фарфоровых	
2.15.69. Комплект мерных колб малого объема	+
2.15.70. Комплект мерных колб	+
2.15.71. Комплект мерных цилиндров пластиковых	
2.15.72. Комплект мерных цилиндров стеклянных	+
2.15.73. Комплект воронок стеклянных	+
2.15.74. Комплект пипеток	
2.15.75. Комплект стаканов пластиковых/стеклянных	+
2.15.76. Комплект стаканов химических мерных	+
2.15.77. Комплект стаканчиков для взвешивания	
2.15.78. Комплект ступок с пестиками	+
2.15.79. Набор шпателей	+
2.15.80. Набор пинцетов	
2.15.81. Набор чашек Петри	
2.15.82. Трубка стеклянная	
2.15.83. Эксикатор	
2.15.84. Чаша кристаллизационная	+
2.15.85. Щипцы тигельные	+
2.15.86. Бюретка	+
2.15.87. Пробирка	+
2.15.88. Банка под реактивы полиэтиленовая	+
2.15.89. Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	+
2.15.90. Набор склянок для растворов реактивов	+
2.15.91. Палочка стеклянная	+
2.15.92. Штатив для пробирок	+
2.15.93. Комплект ершей для мытья лабораторной посуды	
2.15.94. Комплект средств для индивидуальной защиты	+
2.15.95. Комплект термометров	+
2.15.96. Сушильная панель для посуды	+
Дополнительное вариативное оборудование	
2.15.97. Переход стеклянный	
2.15.98. Воронка делительная	+
2.15.99. Ступка фарфоровая с пестиком	+
2.15.100. Зажим пробирочный	
2.15.101. Чашечка для выпаривания	+
2.15.102. Фильтровальная бумага/фильтры бумажные	+
2.15.103. Комплект этикеток	+
2.15.104. Тигель	+
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	

Основное оборудование	
2.15.105. Комплект моделей кристаллических решеток	+
2.15.106. Модель молекулы белка	
2.15.107. Набор для моделирования строения неорганических веществ	
2.15.108. Набор для моделирования строения органических веществ	+
2.15.109. Набор для моделирования строения атомов и молекул	
2.15.110. Набор для моделирования электронного строения атомов	
2.15.111. Комплект коллекций	
2.15.112. Комплект химических реактивов	+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.15.113. Комплект портретов великих химиков	+
2.15.114. Пособия наглядной экспозиции	
2.15.115. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная	+
Оборудование лаборантской кабинета химии	
Основное оборудование	
2.15.116. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
2.15.117. Кресло учителя	
2.15.118. Стол лабораторный моечный	
2.15.119. Сушильная панель для посуды	
2.15.120. Шкаф для хранения учебных пособий	
2.15.121. Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный	
2.15.122. Шкаф для хранения химических реактивов	
2.15.123. Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов	
2.15.124. Шкаф вытяжной	
2.15.125. Лаборантский стол	
2.15.126. Стул лабораторный, регулируемый по высоте	
2.15.127. Электрический аквадистиллятор	
2.15.128. Шкаф сушильный	
2.15.129. Резиновые перчатки	+
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии	
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета	
Основное оборудование	
2.16.1. Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	
2.16.2. Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с раковиной и подводом воды)	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование	
2.16.3. Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)	
2.16.4. Стул лабораторный, регулируемый по высоте	
Технические средства	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.16.5. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной	

информации)

Демонстрационное оборудование и приборы

Основное оборудование

- 2.16.6. Комплект влажных препаратов демонстрационный
- 2.16.7. Комплект гербариев демонстрационный +
- 2.16.8. Комплект коллекций демонстрационный +
- 2.16.9. Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)
- 2.16.10. Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая
- 2.16.11. Микроскоп демонстрационный
- 2.16.12. Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе

Дополнительное вариативное оборудование

- 2.16.13. Прибор для демонстрации водных свойств почвы
- 2.16.14. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями
- 2.16.15. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных
- 2.16.16. Бинокль

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) +

Основное оборудование

- 2.16.17. Цифровая лаборатория по биологии для учителя
- 2.16.18. Палочка стеклянная +
- 2.16.19. Зажим пробирочный +
- 2.16.20. Ложка для сжигания веществ
- 2.16.21. Спиртовка лабораторная +
- 2.16.22. Штатив для пробирок +
- 2.16.23. Воронка лабораторная +
- 2.16.24. Колба коническая/круглодонная +
- 2.16.25. Пробирка +
- 2.16.26. Стакан +
- 2.16.27. Ступка фарфоровая с пестиком
- 2.16.28. Цилиндр мерный +
- 2.16.29. Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии +
- 2.16.30. Цифровая лаборатория по биологии для ученика
- 2.16.31. Микроскоп школьный с подсветкой +
- 2.16.32. Цифровой микроскоп
- 2.16.33. Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания

Дополнительное вариативное оборудование

- 2.16.34. Лупа препаровальная +
- 2.16.35. Стекло предметное +
- 2.16.36. Стекло покровное +
- 2.16.37. Штатив-бокс для предметных стекол
- 2.16.38. Набор для препарирования +
- 2.16.39. Лоток для раздаточного материала
- 2.16.40. Чашечка для выпаривания
- 2.16.41. Стеклянный флакон с пипеткой
- 2.16.42. Чашка Петри +

2.16.43. Столик подъемно-поворотный с несколькими плоскостями	
2.16.44. Промывалка	
2.16.45. Шпатель	
2.16.46. Штатив демонстрационный	+
2.16.47. Тигель	
2.16.48. Щипцы тигельные	
2.16.49. Электроплитка	
2.16.50. Комплект этикеток	
2.16.51. Фильтр бумажный	+
Модели, муляжи, аппликации	
Основное оборудование	
2.16.52. Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	+
2.16.53. Комплект анатомических моделей демонстрационный	+
2.16.54. Набор палеонтологических муляжей	
2.16.55. Комплект ботанических моделей демонстрационный	+
2.16.56. Комплект зоологических моделей демонстрационный	
2.16.57. Комплект муляжей демонстрационный	+
Дополнительное вариативное оборудование	
2.16.58. Скелет человека	+
2.16.59. Торс человека разборный	
2.16.60. Комплект моделей	+
2.16.61. Комплект скелетов различных классов животных	
2.16.62. Таблицы рельефные	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.16.63. Комплект портретов для оформления кабинета	+
Лаборантская для кабинета биологии и экологии	
Основное оборудование	
2.16.64. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
2.16.65. Кресло учителя	+
2.16.66. Стол лабораторный моечный	
2.16.67. Сушильная панель для посуды	
2.16.68. Шкаф для хранения учебных пособий	+
2.16.69. Шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ	
2.16.70. Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов	
2.16.71. Лаборантский стол	
2.16.72. Стул лабораторный	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.16.73. Комплект ершей для мытья лабораторной посуды	
Подраздел 17. Кабинет естествознания	
Специализированная мебель и системы хранения	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование	
2.17.1. Стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	
2.17.2. Стол демонстрационный/Стол демонстрационный с надстройкой	+
2.17.3. Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (электрифицированный)	

- 2.17.4. Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте
- 2.17.5. Шкаф вытяжной панорамный
- 2.17.6. Лаборантский стол
- Технические средства
- Дополнительное вариативное оборудование
- 2.17.7. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- Оборудование общего назначения и измерительные приборы
- Основное/Дополнительное вариативное оборудование
- 2.17.8. Баня комбинированная лабораторная
- 2.17.9. Штатив демонстрационный +
- 2.17.10. Источник постоянного и переменного напряжения
- 2.17.11. Доска для сушки посуды
- 2.17.12. Устройство для хранения химических реактивов
- 2.17.13. Барометр-анероид
- 2.17.14. Гигрометр (психрометр)
- 2.17.15. Весы лабораторные электронные
- Демонстрационное оборудование
- Основное/Дополнительное вариативное оборудование
- 2.17.16. Комплект для демонстрации поверхностного натяжения
- 2.17.17. Набор для изучения закона сохранения энергии
- 2.17.18. Прибор для наблюдения равномерного движения
- 2.17.19. Прибор для изучения газовых законов (с манометром)
- 2.17.20. Желоб Галилея
- 2.17.21. Прибор для исследования звуковых волн
- 2.17.22. Камертон на резонансном ящике
- 2.17.23. Магнит полосовой демонстрационный
- 2.17.24. Стрелка магнитная на штативе
- 2.17.25. Трансформатор универсальный
- 2.17.26. Прибор для получения газов
- 2.17.27. Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов
- 2.17.28. Установка для перегонки веществ
- 2.17.29. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных
- 2.17.30. Прибор для демонстрации водных свойств почвы
- Дополнительное вариативное оборудование
- 2.17.31. Насос вакуумный с электроприводом
- 2.17.32. Динамометр демонстрационный
- 2.17.33. Наборы демонстрационные для изучения тем общеобразовательной программы по естествознанию
- 2.17.34. Машина электрофорная или высоковольтный источник
- 2.17.35. Набор капилляров на подставке
- 2.17.36. Прибор для демонстрации теплопроводных тел
- 2.17.37. Набор для демонстрации электрических полей
- 2.17.38. Набор для демонстрации магнитных полей
- 2.17.39. Спектроскоп двухтрубный
- 2.17.40. Набор спектральных трубок с источником питания

2.17.41. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	
2.17.42. Комплект проводов	
2.17.43. Генератор звуковой	
2.17.44. Машина волновая	
2.17.45. Пистолет баллистический	
Оборудование для проектной деятельности	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование	
2.17.46. Цифровая лаборатория по естествознанию	
Оборудование для проведения лабораторных работ	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование	
2.17.47. Весы учебные лабораторные электронные	
2.17.48. Секундомер электронный	
2.17.49. Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ по химии	
2.17.50. Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ по биологии (включающий микроскоп и микропрепараты)	+
Дополнительное вариативное оборудование	
2.17.51. Термометр лабораторный	
Модели, коллекции, химические реактивы	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование	
2.17.52. Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии	
2.17.53. Набор моделей кристаллических решеток	
2.17.54. Модель структуры белка	
2.17.55. Модель-аппликация по биосинтезу белка	+
2.17.56. Модель-аппликация по строению клетки	+
2.17.57. Комплект коллекций	+
Подраздел 18. Кабинет астрономии	-
Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
2.18.1. Стол лабораторный демонстрационный (с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	
Технические средства	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.18.2. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
2.18.3. Подвижная карта звездного неба	
2.18.4. Школьный планетарий с комплектом дисков	
Демонстрационное оборудование и приборы	
Основное оборудование	
2.18.5. Виртуальный планетарий кубический. Комплект	
2.18.6. Астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна)	
2.18.7. Телескоп со штативом и крепежным винтом	
2.18.8. Цифровая камера для телескопа	
2.18.9. Набор аксессуаров к телескопу	
2.18.10. Фильтр для наблюдения Солнца	
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)	

Модели

Основное оборудование

- 2.18.11. Глобус Земли физический
- 2.18.12. Глобус Луны с подсветкой
- 2.18.13. Глобус Марса с подсветкой
- 2.18.14. Модель строения солнечной системы электрическая
- 2.18.15. Набор макетов планет земной группы
- 2.18.16. Модель небесной сферы
- 2.18.17. Солнечные часы
- 2.18.18. Модель внутреннего строения Земли
- 2.18.19. Глобус звездного неба с подсветкой
- 2.18.20. Модели ракет-носителей
- 2.18.21. Компас

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- 2.18.22. Портреты выдающихся астрономов и космонавтов

Дополнительное вариативное оборудование

- 2.18.23. Карта звездного неба
- 2.18.24. Карта звездного неба настольная

Подраздел 19. Кабинет математики

Технические средства

Основное оборудование

- 2.19.1. Комплект чертежного оборудования и приспособлений

+

Технические средства

Дополнительное вариативное оборудование

- 2.19.2. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- 2.19.3. Цифровая лаборатория для ученика

+

Модели

Основное оборудование

- 2.19.4. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями

Подраздел 20. Кабинет информатики

Специализированная мебель и системы хранения

+

Основное оборудование

- 2.20.1. Кресло компьютерное

+

Основное/Дополнительное вариативное оборудование

- 2.20.2. Кондиционер (в случае его отсутствия в проектно-сметной документации)

Дополнительное вариативное оборудование

- 2.20.3. Стол компьютерный

+

Технические средства

Основное оборудование

- 2.20.4. Источник бесперебойного питания
- 2.20.5. Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- 2.20.6. Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования

+

+

+

Дополнительное вариативное оборудование

- 2.20.7. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Мобильный компьютерный класс для основного общего и среднего общего образования

Основное оборудование

- 2.20.8. Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)

Подраздел 21. Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 2.21.1. Конференц-стол
- 2.21.2. Стул/кресло к конференц-столу
- 2.21.3. Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)

Технические средства

Основное оборудование

- 2.21.4. Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- 2.21.5. Многофункциональное устройство/принтер

Система для организации видеоконференцсвязи

Основное оборудование

- 2.21.6. Веб-камера для фиксации изображения в режиме реального времени для подключения к компьютеру или ноутбуку через USB-порт
- 2.21.7. Жидкокристаллический дисплей
- 2.21.8. Базовый блок-кодер
- 2.21.9. Сетевой фильтр
- 2.21.10. Микрофоны/спикерфоны
- 2.21.11. Программное обеспечение для дистанционного обучения

Дополнительное вариативное оборудование

- 2.21.12. Центральный блок (видеокодек) по кодированию/декодированию аудио- и видеосигнала
- 2.21.13. Роботизированная камера со встроенным электромеханическим приводом, который позволяет дистанционно управлять направлением взгляда объектива
- 2.21.14. Выносной высокочувствительный микрофон
- 2.21.15. Документ-камера
- 2.21.16. Пульт делегата
- 2.21.17. Пульт председателя
- 2.21.18. Системы голосования
- 2.21.19. Программный сервер видеоконференцсвязи
- 2.21.20. Терминал видеоконференцсвязи
- 2.21.21. Видеоконференц-система
- 2.21.22. Видеотелефон

Подраздел 22. Кабинет технологии

Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 2.22.1. Стол для швейного оборудования
- 2.22.2. Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)
- 2.22.3. Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров

Технические средства

Дополнительное вариативное оборудование

- 2.22.4. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Лабораторно-технологическое оборудование

Основное оборудование

- 2.22.5. Коллекция по волокнам и тканям
- 2.22.6. Доска гладильная +
- 2.22.7. Манекен женский с подставкой
- 2.22.8. Машина швейно-вышивальная
- 2.22.9. Машина швейная +
- 2.22.10. Комплект для вышивания
- 2.22.11. Шпуля для швейной машины +
- 2.22.12. Набор игл для швейной машины
- 2.22.13. Ножницы универсальные
- 2.22.14. Ножницы закройные
- 2.22.15. Ножницы Зигзаг
- 2.22.16. Воск портновский
- 2.22.17. Оверлок
- 2.22.18. Утюг с пароувлажнителем +
- 2.22.19. Зеркало для примерок травмобезопасное +
- 2.22.20. Ширма примерочная
- 2.22.21. Диэлектрический коврик +
- 2.22.22. Огнетушитель +

Часть 2. Домоводство (кулинария)

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 2.22.23. Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина)
- 2.22.24. Стол обеденный с гигиеническим покрытием
- 2.22.25. Табурет обеденный
- 2.22.26. Диэлектрический коврик
- 2.22.27. Огнетушитель

Лабораторно-технологическое оборудование

Основное оборудование

- 2.22.28. Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория
- 2.22.29. Электроплита с духовкой
- 2.22.30. Вытяжка
- 2.22.31. Холодильный шкаф
- 2.22.32. Микроволновая печь

- 2.22.33. Миксер
- 2.22.34. Мясорубка электрическая
- 2.22.35. Блендер
- 2.22.36. Чайник электрический
- 2.22.37. Весы настольные электронные кухонные
- 2.22.38. Комплект столовых приборов
- 2.22.39. Набор кухонных ножей
- 2.22.40. Набор разделочных досок
- 2.22.41. Набор посуды для приготовления пищи
- 2.22.42. Набор приборов для приготовления пищи
- 2.22.43. Сервиз столовый на 6 персон
- 2.22.44. Сервиз чайный/кофейный на 6 персон
- 2.22.45. Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей
- 2.22.46. Терка
- 2.22.47. Бачки-урны с крышками для пищевых отходов
- 2.22.48. Комплект рабочей одежды

Часть 3. Слесарное дело

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 2.22.49. Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом +
- 2.22.50. Стол металлический под станок +
- 2.22.51. Диэлектрический коврик +
- 2.22.52. Огнетушитель +

Дополнительное вариативное оборудование +

- 2.22.53. Тумба металлическая для инструмента +

Технические средства

Основное оборудование

- 2.22.54. ЖК панель с медиаплеером

Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности

Основное оборудование

- 2.22.55. Машина заточная +
- 2.22.56. Станок сверлильный +
- 2.22.57. Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла
- 2.22.58. Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла +
- 2.22.59. Набор ключей гаечных +
- 2.22.60. Ключ гаечный разводной +
- 2.22.61. Набор ключей торцевых трубчатых
- 2.22.62. Набор молотков слесарных +
- 2.22.63. Киянка деревянная +
- 2.22.64. Киянка резиновая
- 2.22.65. Набор надфилей +
- 2.22.66. Набор напильников +
- 2.22.67. Ножницы по металлу +
- 2.22.68. Набор отверток +

2.22.69. Тиски слесарные поворотные	+
2.22.70. Плоскогубцы комбинированные	+
2.22.71. Циркуль разметочный	
2.22.72. Глубиномер микрометрический	
2.22.73. Метр складной металлический	
2.22.74. Набор линеек металлических	
2.22.75. Набор микрометров гладких	
2.22.76. Набор угольников поверочных слесарных	
2.22.77. Набор шаблонов радиусных	
2.22.78. Штангенглубиномер	
2.22.79. Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль	+
2.22.80. Щупы (набор)	
2.22.81. Электродрель	+
2.22.82. Электроудлинитель	+
2.22.83. Набор брусков	+
2.22.84. Набор шлифовальной бумаги	+
2.22.85. Очки защитные	+
2.22.86. Щиток защитный лицевой	+
2.22.87. Комплект рабочей одежды	
Часть 4. Столярное дело	
Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
2.22.88. Тумба металлическая для инструмента	
2.22.89. Верстак ученический столярный с тесками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом	
2.22.90. Диэлектрический коврик	
2.22.91. Огнетушитель	+
Технические средства	
Основное оборудование	
2.22.92. ЖК панель с медиаплеером	
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности	
2.22.93. Машина заточная	+
2.22.94. Станок сверлильный	+
2.22.95. Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	+
2.22.96. Электродрель	+
2.22.97. Электроудлинитель	+
2.22.98. Электропаяльник	+
2.22.99. Прибор для выжигания по дереву	+
2.22.100. Комплект деревянных инструментов	
2.22.101. Набор металлических линеек	
2.22.102. Метр складной	
2.22.103. Рулетка	+
2.22.104. Угольник столярный	+
2.22.105. Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль	
2.22.106. Лобзик учебный	+
2.22.107. Набор пил для лобзиков	+

2.22.108. Рубанок	+
2.22.109. Ножовка по дереву	+
2.22.110. Клещи	+
2.22.111. Набор молотков слесарных	+
2.22.112. Долото	+
2.22.113. Стамеска	+
2.22.114. Киянка деревянная	+
2.22.115. Киянка резиновая	
2.22.116. Топор малый	+
2.22.117. Топор большой	
2.22.118. Пила двуручная	+
2.22.119. Клей поливинилацетат	
2.22.120. Лак мебельный	
2.22.121. Морилка	
2.22.122. Набор карандашей столярных	
2.22.123. Пылесос для сбора стружки	+
2.22.124. Комплект рабочей одежды	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.22.125. Вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая	
Часть 5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников (на базе кабинета Технологии для мальчиков)	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.22.126. Конструктор модульных станков для работы по металлу	
2.22.127. Ресурсный набор к конструктору модульных станков	
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий	
2.22.128. Станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	
2.22.129. Станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	
2.22.130. Станок лазерной резки	
2.22.131. Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	
2.22.132. Шуруповерт	
2.22.133. Углошлифовальная машина	
2.22.134. Шлифмашина ленточная	
2.22.135. Ручная фрезерная машина	
2.22.136. Лобзик электрический ручной	
2.22.137. Клеевой пистолет	
2.22.138. Лазерный дальномер	
2.22.139. Линейка металлическая	
2.22.140. Плоскогубцы монтажные	
2.22.141. Дрель ручная	+
2.22.142. Гвоздодер	+
2.22.143. Молоток	+
2.22.144. Долото	+
2.22.145. Набор стамесок	+
2.22.146. Очки защитные	+

- 2.22.147. Фартук защитный
- 2.22.148. Многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования
- 2.22.149. Набор фрез
- 2.22.150. 3D принтер
- 2.22.151. Пластик для 3D печати
- 2.22.152. Емкость для травления плат с клипсами для крепления платы
- 2.22.153. Воздушный насос
- 2.22.154. Нагреватель жидкости
- 2.22.155. Термопресс для термопереноса
- 2.22.156. Материалы для термопереноса
- 2.22.157. Фольгированный стеклотекстолит
- 2.22.158. Паяльная станция
- 2.22.159. Набор универсальных пилок для электролобзика
- 2.22.160. Канцелярский нож

Подраздел 23. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

- 2.23.1. Сейф оружейный +
- 2.23.2. Система хранения тренажеров

Технические средства

Дополнительное вариативное оборудование

- 2.23.3. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- 2.23.4. Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Демонстрационное оборудование и приборы

Основное оборудование

- 2.23.5. Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности
- 2.23.6. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки
- 2.23.7. Дозиметр
- 2.23.8. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
- 2.23.9. Защитный костюм +
- 2.23.10. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры
- 2.23.11. Компас-азимут +
- 2.23.12. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий +
- 2.23.13. Макет гранаты Ф-1 +
- 2.23.14. Макет гранаты РГД-5
- 2.23.15. Респиратор +

Образовательный модуль по освоению безопасности дорожного движения

Дополнительное вариативное оборудование

- 2.23.16. Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства
- 2.23.17. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения
- 2.23.18. Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем»

2.23.19. Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств	
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	
Основное оборудование	
2.23.20. Дыхательная трубка (воздуховод)	
2.23.21. Гипотермический пакет	
2.23.22. Индивидуальный перевязочный пакет	+
2.23.23. Индивидуальный противохимический пакет	+
2.23.24. Бинт марлевый медицинский нестерильный	+
2.23.25. Вата медицинская компрессная	+
2.23.26. Косынка медицинская (перевязочная)	+
2.23.27. Повязка медицинская большая стерильная	+
2.23.28. Повязка медицинская малая стерильная	+
2.23.29. Булавка безопасная	
2.23.30. Жгут кровоостанавливающий эластичный	+
2.23.31. Комплект шин складных средний	
2.23.32. Шина проволочная (лестничная) для ног	+
2.23.33. Шина проволочная (лестничная) для рук	+
2.23.34. Носилки санитарные	+
2.23.35. Лямка медицинская носилочная	
2.23.36. Пипетка	
2.23.37. Термометр электронный для измерения температуры тела	
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	
Основное оборудование	
2.23.38. Комплект массо-габаритных моделей оружия	+
2.23.39. Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами	+
2.23.40. Стрелковый тренажер	
2.23.41. Макет простейшего укрытия в разрезе	
2.23.42. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	+
2.23.43. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена	
2.23.44. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	
Подраздел 24. Профильные классы	
Часть 1. Профильный инженерно-технологический класс	нет
Подраздел 2. Издательский центр	нет
Подраздел 3. Школьная телестудия и система внутришкольного телевидения	нет
Подраздел 4. Школьная фотостудия	нет
Подраздел 5. Лаборатория прототипирования (Цифровое производство)	нет
Раздел 4. Комплекс оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью (в соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2015 г., регистрационный № 40000), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1065 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2016 г., регистрационный № 43524)	нет

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
реализации образовательной программы ООО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	август 2023
	2. Разработка программы основного общего образования	август 2023
	3. Утверждение ООП ООО	август 2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Постоянно
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	август 2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Постоянно
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования;	Постоянно
II. Финансовое обеспечение введения	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно

ФГОС ООО	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Постоянно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Постоянно
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	Постоянно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	Постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно

	<p>4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;</p>	<p>Постоянно</p>
--	---	------------------