

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования  
для слабовидящих обучающихся  
основного общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
г. Балаково Саратовской области**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика		3
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4-20</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	15
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования	17
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>20-56</b>
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования	20
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе, внеурочной деятельности	20
2.3.	Программа воспитания обучающихся	20
2.3.1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	20
2.3.2.	Цель и задачи воспитания.	22
2.3.3.	Инвариативные модули	25
2.3.4.	«Классное руководство»	25
2.3.5.	«Курсы внеурочной деятельности»	27
2.3.6.	«Школьный урок»	28
2.3.7.	«Самоуправление»	29
2.3.8.	«Профессиональная ориентация»	30
2.3.9.	«Работа с родителями	31
2.3.10.	«Детские общественные объединения»	31
2.3.11.	«Ключевые общешкольные дела»	33
2.3.12.	«Организация предметно-эстетической среды»	34
2.3.13.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	35
2.3.14.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
2.3.15.	Календарный план воспитательной работы для уровня основного общего образования	38
2.4.	Программа коррекционной работы	48
2.4.1	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	50
2.4.2	Коррекционный курс «Пространственная корректировка»	52
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>56-76</b>
3.1.	Учебный план	56
3.2.	Календарный учебный график	62
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	65

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (далее - АООП ООО СВ) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Балаково Саратовской области (далее – МАОУ СОШ № 16) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – слабовидящих обучающихся, - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП ООО СВ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в последней редакции);
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181 – ФЗ (в последней редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиНом 2.4.3648-20;
- Уставом МАОУ СОШ № 16;
- с учетом основной образовательной программы образовательного учреждения.

Основная школа (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15));

АООП ООО СВ МАОУ СОШ № 16 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования слабовидящих обучающимися. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие слабовидящих обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

АООП ООО СВ – это нормативно-управленческий документ, регламентирующий жизнедеятельность учреждения, и характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 16.

Назначение АООП ООО СВ МАОУ СОШ № 16 – мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательных программ и программ дополнительного образования на уровне основного общего образования.

Программа предназначена для слабовидящих обучающихся, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий.

Исполнители программы: педагогический и ученический коллектив школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Для реализации АООП ООО СВ МАОУ СОШ № 16 определяется нормативный срок 5 лет, который полностью соответствует стабильному школьному возрасту.

АООП ООО СВ МАОУ СОШ № 16 вступает в силу с 01 сентября 2021-2022 учебного

года и будет реализовываться по мере реализации ФГОС ООО (далее – Стандарт).

По мере введения и реализации Стандарта в данную АООП ООО СВ МАОУ СОШ №16 могут быть внесены изменения и дополнения.

Программа содержит, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО СВ, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

АООП ООО СВ МАОУ СОШ № 16 реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

АООП ООО СВ МАОУ СОШ № 16 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования, предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в Уставе школы, в локальных актах.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

**Цель** реализации АООП ООО СВ: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, слабовидящими обучающимися посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья слабовидящих обучающихся;

2) достижение планируемых результатов освоения АООП ООО СВ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями слабовидящих обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности слабовидящего обучающегося в её

индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

4) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

5) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

6) обеспечение возможности получения дальнейшего образования, в том числе, и профессионального;

7) выявление и развитие возможностей и способностей слабовидящих обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно- оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы работы клубов, секций, кружков внеурочной деятельности, проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

8) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

9) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной АООП ООО СВ**

В основу разработки и реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО СВ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО СВ, в том числе, и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящего обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО СВ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО СВ положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
  - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
  - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
  - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
  - онтогенетический принцип;
  - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
  - принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
  - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  - принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АООП ООО СВ МАОУ СОШ № 16**

Данная программа предполагает, что слабовидящий обучающийся получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

АООП ООО СВ представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО).

Требования к структуре АООП ООО СВ (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и поддержку в освоении АООП ООО СВ, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО СВ. Обязательными условиями реализации АООП ООО СВ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагога и психолога с учетом индивидуальных образовательных потребностей. В МАОУ СОШ № 16 осуществляется обучение слабовидящих обучающихся детей по общей образовательной программе основного общего образования, возможно обучение по индивидуальным учебным планам. Обучение организуется в соответствии с медицинским заключением врачебной комиссии о состоянии здоровья, рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Определение варианта АООП ООО СВ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основное общее образование слабовидящими обучающимися может быть получено: МАОУ СОШ № 16 (в очной, очно-заочной); вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Обучающиеся переводятся/принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только на основании заявления их родителей (законных представителей).

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день в 5 - 9 классах не более 7 уроков.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности конкретного обучающегося может быть организован облегченный учебный день - четверг или пятница.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает следующие затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч. в день, в 6-8 классах – 2,5 ч. в день, в 9 классах – до 3,5 ч. в день.

#### **Механизм выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.**

Процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом:

- 1) обучающимся с ОВЗ необходимо получить в медицинских организациях медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса;
- 2) ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации;
- 3) консилиум МАОУ СОШ № 16 определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов;
- 4) заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия;
- 5) педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, а в последствии реализуют;
- 6) одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

#### **Особенности организации образовательной деятельности в МАОУ СОШ №16**

МАОУ СОШ № 16 – общеобразовательная школа и обучает детей, проживающих в

микрорайоне школы, не ведет конкурсного отбора детей для поступления в 5 класс. В школе созданы благоприятные условия для поддержки детских инициатив во всех видах деятельности, успешного формирования учебной самостоятельности, желания и умения учиться, обучения навыкам общения и сотрудничества.

АООП ООО СВ осваивается в очной форме обучения. На основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка и письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может быть осуществлен перевод обучающегося на индивидуальное обучение на дому.

Учебные занятия в МАОУ СОШ № 16 проводятся в одну смену. АООП ООО СВ реализуется в рамках пятидневной учебной недели с 5 по 9 классы.

Образовательная программа включает в себя часть, установленную учебным планом МАОУ СОШ № 16, и часть, определенную планом воспитательной работы школы.

Объем освоения образовательной программы (очная форма обучения, классно - урочная система), определяемый учебным планом.

Для решения задач развития и социализации, обучающиеся принимают участие в системе воспитательных мероприятий, определенных планом воспитательной работы МАОУ СОШ № 16, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе, в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях,

В рамках внеурочной деятельности предусмотрено проведение коррекционно-развивающих занятий.

Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Вместе с тем, участие обучающихся в системе воспитательных мероприятий, определенных планом воспитательной работы МАОУ СОШ № 16, обеспечивает выполнение ими обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и заботе о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремлению к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения**

Зрительный дефект — это биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой.

При резком снижении зрения или его отсутствии возникают ограничения в знакомстве с окружающим миром, ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения и обучения. То есть нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития детей. В зависимости от степени нарушения зрительной функции людей можно разделить на слепых и лиц с ослабленным зрением, слабовидящих.

По степени нарушения зрения и зрительным возможностям на лучше видящем глазу выделяют следующие подкатегории (классификация В.З. Денискиной).

#### **1. Слепые дети.**

К категории слепых (незрячих) относятся:

- тотально слепые или дети с абсолютной слепотой (полностью отсутствуют зрительные ощущения, что детерминирует неспособность отличить свет от тьмы, ориентироваться во времени суток);

- дети со светоощущением (имеют место только зрительные ощущения, что, с одной стороны, обуславливает наличие способности воспринимать свет, с другой - не позволяет данной группе обучающихся воспринимать величину, форму, цвет объекта, степень его удаленности);



- дети с остаточным зрением или с практической слепотой (острота зрения от 0,04 до 0,005 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции, что позволяет данной группе лиц воспринимать свет, цвет, контуры, силуэты предметов и объектов, степень их удаленности);

- дети с бароградиентными заболеваниями с сужением поля зрения (до 10-15 °) с остротой зрения до 0,08.

В познавательной и ориентировочной деятельности они весьма ограниченно могут использовать зрение.

В зависимости от времени наступления дефекта выделяют две категории детей:

- слепорожденные — это дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. Они не имеют зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы;

- ослепшие - дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже. Наличие у ослепших зрительных представлений требует постоянной их активизации посредством включения их в деятельность (воссоздание образов зрительной памяти путем словесного их описания). Если не активизировать сохранившиеся у ослепших зрительные образы, то произойдет постепенное их стирание.

## 2. Слабовидящие дети.

В категорию слабовидящих входят дети, у которых на фоне органических поражений зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,4 на лучшем или единственном глазу в условиях оптической коррекции. У данной категории людей нарушение остроты зрения часто сочетается с нарушениями периферического зрения (сужение поля зрения до 35 °) или (и) цветоощущения.

В качестве основной характеристики зрительных возможностей слабовидящих выступает, с одной стороны, сочетание нескольких глазных заболеваний, с другой - возникновение на фоне первичной зрительной патологии различных осложнений (амблиопия, нистагм, косоглазие, отслойка сетчатки, смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др.).

Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

Зрение детей, входящих в I-ю («слепые») и II-ю («слабовидящие») подкатегорию, как правило, можно улучшить незначительно либо вовсе невозможно.

## 3. Дети с пониженным зрением или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой.

Если у ребенка имеются только функциональные нарушения зрения, то чаще всего зрительные функции его глаз (прежде всего остроту зрения) можно восстановить путем лечения. По остроте зрения (особенно в период лечения) эти дети оказываются чаще всего в подкатегории «Дети с пониженным зрением», то есть с пограничным зрением между слабовидением и нормой. Большую часть детей с функциональными нарушениями составляют дети с амблиопией и косоглазием.

Дети с нарушением зрения, относящиеся к подкатегории «Дети с пониженным зрением», в специально организованном обучении в условиях массовой общеобразовательной школы не нуждаются и с точки зрения инклюзивного образования не рассматриваются. Однако необходимо учитывать, что в период проведения лечения возможности поврежденного зрительного анализатора могут резко снизиться. На это время организация обучения должна соответствовать зрительным возможностям ребенка с учетом рекомендаций врача.

В последние годы в категорию детей с нарушениями зрения, нуждающихся в

специальном сопровождении, наряду со слепыми и слабовидящими, включены дети, имеющие: амблиопию (стойкое снижение остроты зрения без видимой анатомической причины); миопию (близорукость), гиперметропию (дальнозоркость), астигматизм (снижение преломляющей оптической системы глаза); косоглазие (нарушение содружественного движения глаз).

Необходимость изучения и оказания тифлопедагогической помощи таким детям вызвана тем, что в образовательном процессе они испытывают значительные трудности, связанные со снижением остроты зрения, нарушениями зрительно- моторной координации, бинокулярного зрения.

Негативное влияние на познавательную и учебную деятельность таких детей оказывает, прежде всего, снижение остроты зрения. Трудности различения цветов и оттенков, локализации форм и размеров, мелких предметов и деталей, а также недостаточная способность различения линейных и угловых величин приводят к трудностям узнавания предметов и их изображений, смешению сходных по форме изображений и предметов. Это снижает скорость и точность восприятия, негативно отражается на формировании как предметных, так и пространственных представлений. В учебном процессе они испытывают трудности в восприятии линий и клеток в тетради, обозначений и рисунков, имеющих место в учебниках и учебных пособиях.

Кроме снижения остроты зрения у многих из них имеет место нарушение бинокулярного зрения, что затрудняет процесс рассматривания иллюстраций, и проявляется в трудностях выделения различных планов, установления причинно-следственных связей между персонажами и т. п.

Вместе с тем, вследствие часто возникающих нарушений зрительно-моторной координации, у детей значительно снижается скорость и качество выполнения видов работ, в основе которых лежит зрительное восприятие.

Частые ситуации неуспеха могут стать причиной заниженной самооценки у такого ребенка, снизить положительную мотивацию к учебной деятельности и могут явиться причиной формирования отрицательных качеств личности.

Нарушение зрения (слепота, слабовидение) приводит к нарушению социальных отношений, ограничению поступающей извне информации и возникновению негативных социальных установок (избегание зрячих, иждивенческие настроения, неадекватное ситуативное поведение др.).

Ограниченные возможности зрительного восприятия и пространственной ориентировки ограничивают свободу незрячего человека в передвижении, ориентировке в пространстве, в изучении, освоении и использовании окружающей его предметно-материальной среды, в овладении тонкостями межличностных отношений. Человек с нарушением зрения не в состоянии самостоятельно обрести многие навыки общения, в том числе в полной мере овладеть невербальными средствами общения (жест, мимика, пантомимика), и особенно спонтанным путем через естественное наблюдение и подражание, как это имеет место у зрячих.

Характерной чертой, объединяющей всех детей с нарушением зрения, является чувство неуверенности. Дети не уверены в своих возможностях и ограничениях. При этом излишняя опека со стороны зрячих тормозит развитие у ребенка самостоятельности.

Деятельность ребенка, нормально видящего, опирается на подражание действиям окружающих, в свою очередь, слепой ребенок без специально организованного обучения не способен овладеть самостоятельно направленной деятельностью ввиду отсутствия или неполного, а иногда и искаженного представления о предметах окружающей действительности и возможных манипуляциях с ними.

Нарушения зрения неоднозначно влияют на отдельные структурные компоненты личности, их компенсация рассматривается, как процесс перестройки психики и адаптации к новым условиям жизни.

Компенсация и коррекция в ходе игровой, познавательной и других видов деятельности

слепых и слабовидящих детей осуществляются посредством целой системы форм, способов и методов педагогического и психологического воздействия, знание которых является необходимым условием не только профильных специалистов, но и любого взрослого, взаимодействующего с такой категорией детей.

Выпадение или нарушение зрительных функций при слепоте приводит к невозможности или затруднённости зрительного отражения мира. В результате из сферы ощущений и восприятия выпадают сигналы, информирующие человека о важных свойствах предметов и явлений. Компенсация пробелов в чувственном опыте возможна только при активном включении сохранных органов чувств, существенная роль в деятельности которых принадлежит вниманию.

Сокращение количества внешних воздействий, обусловленное полным или частичным выпадением зрительных ощущений и восприятия, препятствует развитию внимания, отрицательно сказывается на его объёме, устойчивости, концентрации.

В тоже время однообразие слуховых раздражителей быстро утомляет слепого и ведёт к рассеиванию внимания.

«Хотя слепота и вносит некоторые специфические особенности в развитие и проявление внимания, но в целом внимание слепых подчиняется тем же закономерностям, что и у нормально видящих, и может достигать такого же уровня развития». [Выготский Л.С., 1983]. Это обусловлено тем, что внимание формируется в деятельности и зависит от приобретённых волевых, эмоциональных и интеллектуальных свойств личности, от активности человека.

На основе словесных объяснений, подкрепляемых доступными для слепых чувственными данными, лица с глубокими нарушениями зрения получают представления о многих недоступных для их восприятия предметах и явлениях действительности. Благодаря речи слепые контактируют с окружающими людьми, ориентируются в обществе. Недостатки произношения ограничивают круг общения детей с патологией зрения, что тормозит формирование ряда качеств личности или ведёт к появлению отрицательных свойств (замкнутость, аутизм, негативизм и др.).

Речь слепых при правильном формирующем воздействии со стороны родителей, педагогов и воспитателей развивается до нормального уровня и служит мощным средством компенсации, существенно расширяя возможности слепых во всех видах деятельности.

Утраченные зрительные функции замещаются большей частью деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов. Это касается только слепых. У слабовидящих ведущим видом ощущений остаётся зрение.

При выпадении функций зрительного анализатора получает компенсаторную функцию вибрационная чувствительность, которая проявляется в сфере пространственной ориентировки слепых. Они способны на расстоянии ощущать наличие неподвижного, не издающего звуков и других сигналов предмета, повышенную способность дифференцировать термальные и болевые раздражители. Данные ощущения развиваются и совершенствуются в процессе познавательной деятельности, ориентации в окружающем пространстве, в быту. Значительно увеличивается роль вестибулярного аппарата для сохранения равновесия и пространственной ориентировки в связи с выключением зрительного контроля над положением тела в пространстве.

Осязание компенсирует познавательные и контролирующие функции деятельности слепых. Конечно, полное возмещение утраченных функций невозможно. Осязание даёт слепому необходимые знания об окружающем мире и достаточно точно регулирует его взаимодействие с окружающей средой, а культура осязания является одним из основных средств компенсации слепоты.

При своевременной коррекционной работе слепые и слабовидящие приобретают необходимый запас представлений, обеспечивающий нормальную ориентацию в окружающей среде.

Замедленное развитие процесса запоминания у слепых и слабовидящих имеет вторичный характер. Это объясняется недостатком наглядно-действенного опыта, несовершенством методов обучения таких детей. Образы памяти слепых и слабовидящих при отсутствии подкреплений обнаруживают тенденцию к распаду.

Мыслительная деятельность слепых подчиняется в своём развитии тем же закономерностям, что и мышление нормально видящих.

Важная роль в компенсации зрительной депривации принадлежит «воссоздающему воображению». При его помощи слепые на основе словесных описаний и имеющихся зрительных, осязательных, слуховых и других образов формируют образы объектов, недоступных для непосредственного отражения.

Ослепшие на основе сохранившихся зрительных представлений могут создавать новые яркие образы воображения, а наличие остаточного зрения расширяет возможности в этом виде психической деятельности.

Сам факт отсутствия зрения для слепых не является фактором психологическим, они не чувствуют себя «погружёнными во мрак». Психологическим фактором слепота становится только тогда, когда они вступают в общение с нормально видящими людьми. На формирование основных свойств личности нарушения зрения влияют лишь косвенно, ведущая роль принадлежит социальным факторам (ограничение деятельности, негативный опыт общения с нормально видящими и т.п.).

**Характерной при слепоте и слабовидении является замедленность формирования основных свойств восприятия:**

- **активности**, на которую влияет отставание в развитии двигательной сферы в целом, а также в формировании установочных и обследующих движений, снижении активности отражательной деятельности;
- **избирательности**, что выражается в сужении круга интересов, меньшим по сравнению с нормой эмоциональным воздействием объектов внешнего мира, что, обуславливая снижение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира, негативно сказывается на формировании представлений и понятий;
- **предметности**, что проявляется в отражении лишь отдельных признаков предметов (как при использовании остаточного зрения, так и в процессе осязания), исследовательские действия не имеют планомерного и целенаправленного характера;
- **осмысленности и обобщенности**, что проявляется в возникновении трудностей при установлении связей между словом и предметом, словом и действием; при установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, выделении существенных признаков и т. п., что, в свою очередь, детерминировано недостаточностью чувственного опыта и снижением полноты и точности отображаемого;
- **апперцепции (осознанности, осмысленности)**, что проявляется в значительном ее ослаблении, возникающем из-за бедности опыта, имеющего место у лиц с нарушениями зрения по сравнению с нормально видящими;
- **константности**, что выражается в значительном ее снижении и возникает в силу сокращения у данной категории людей зоны константного восприятия.

Кроме того, слепота и слабовидение нарушают одновременность и дистантность зрительного восприятия.

Вместе с тем, у слепых и слабовидящих возникают специфические особенности общения (вербализм, формализм, отсутствие эмоциональности и выразительности речи, преобладание монологической речи и др.), психофизического развития (отставание в развитии, нарушение и своеобразие развития двигательной активности; нарушение осанки, походки, положения тела при ходьбе и др.). Кроме того, у лиц с нарушениями зрения имеет место своеобразие эмоционально-волевой сферы (М. И. Земцова, А.И. Зотов, А. Г. Литвак, Л. И. Солнцева и др.).

Между нарушениями двигательной активности и своеобразием эмоционально-волевой сферы исследователями отмечена определенная взаимосвязь: дети, перенесшие

заболевания центральной нервной системы, нередко имеют нарушения в поведении и работоспособности. Часто у них отмечается раздражительность, плаксивость, склонность к аффектам.

Нарушение работоспособности может выражаться в неустойчивости внимания, снижении выполнения объема задания, появлении ошибок, небрежности. При активизации волевых усилий, стимулировании интереса к выполнению задания эти проявления возможно преодолеть.

Зрительная депривация обуславливает возникновение у слепых и слабовидящих детей конкретных специфических трудностей в учебно-познавательной деятельности, которые и определяют особые образовательные потребности обучающихся этой категории. Следствием недостаточности зрения или слепоты является отставание в интеллектуальном, социальном и эмоциональном развитии.

Трудности в определении цвета, формы, размера предметов, формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов у слепых и слабовидящих детей создают потребность в формировании адекватных зрительных образов. Важной специальной образовательной потребностью является потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики.

Низкий уровень развития зрительно-моторной координации, плохое запоминание обучающимися букв, трудности в различении конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов, наличие серьезных затруднений в копировании букв обуславливают специфическую потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами.

Трудности в осуществлении мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), полное или частичное выпадение такого компонента как зрительная память у детей с нарушениями зрения формируют у них потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохраненные анализаторы. Существует особая потребность обучающихся с нарушениями зрения в овладении широким спектром практических навыков, которые у зрячих ровесников формируются спонтанно, на основе зрительного восприятия. также существует потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.

В связи с этим перед инклюзивной школой, в которой обучаются слепые и/или слабовидящие дети, встает необходимость решения, наряду с общими, специальных задач, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушенных и недоразвитых функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии. В условиях адекватно созданной специальной образовательной среды в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения появляется возможность реализовать следующие необходимые функции: учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, офтальмо- гигиеническую, лечебно-восстановительную, социально-адаптационную и профориентационную.

В период школьного инклюзивного обучения дети с нарушениями зрения не только получают общеобразовательную подготовку, но и проходят адаптацию к жизни и труду в контакте со зрячими людьми. Это позволяет накопить им определенный социальный и коммуникативный опыт, преодолеть страх перед общением со зрячими, сформировать большую уверенность в пространственной ориентации и передвижении, сформировать адекватное представление о себе, своих способностях и возможностях, повысить свой социальный статус.

При включении ребенка с нарушением зрения в инклюзивное образовательное пространство крайне важен учет его психофизиологических особенностей и медицинских показаний и противопоказаний, сформулированных в рекомендациях ПМПК в

индивидуальной программе комплексной реабилитации.

При создании специальной образовательной среды в инклюзивной образовательной организации для любой категории лиц с ограниченными возможностями учитываются как общие для всех людей с особыми образовательными потребностями недостатки развития, так и особенности, свойственные только детям с нарушениями зрения.

Таким образом, определение и изучение психики слабовидящих и её особенностей, правильная организация процесса обучения дает возможность создать условия для обеспечения качественной подготовки слабовидящих к профессиональной деятельности.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

Под термином «особые образовательные потребности детей с нарушением зрения» мы понимаем спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети именно названной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве.

Особые образовательные потребности различаются у слабовидящих обучающихся задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех слабовидящих обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между уровнями образования;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для слабовидящих обучающихся, осваивающих АООП ООО СВ характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- для успешного обучения и воспитания детей с нарушением зрения необходимо учитывать такие факторы, как глубина патологии основных зрительных функций, течение заболевания органа зрения, офтальмо-гигиенические и эргономические требования к условиям обучения названной категории детей, положение ребенка в семье (игнорирование дефекта и его последствий; гиперопека; понимание и учет особенностей развития ребенка и т. п.), характер, тяжесть вторичных отклонений в развитии и др.;
- применение специальных методик обучения, построенных с опорой на сохраненные анализаторы, на рациональное использование дефектного зрения, приемы сопряженных действий, специфическую руководящую роль слова педагога, проговаривание всех записей (текстов, знаков), сделанных на классной доске или в

приборе Брайля, методические подходы при индивидуальном и фронтальном обучении и т.д.;

- специальная профориентационная работа со слепыми и слабовидящими детьми;
  - психологическая подготовка детей с патологией зрения к экстремальным ситуациям как специфическую образовательную потребность;
  - увеличение количества учебного времени (часов) на достижение результатов, сопоставимых с результатами нормально видящих детей;
  - получение специальной психолого-педагогической помощи сразу же после обнаружения нарушения развития;
  - использование «обходных путей», специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий;
  - более индивидуализированное обучение, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
  - включение семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды
- необходимость введения в содержание обучения ребенка специальных разделов, отсутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
  - максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
  - необходимость взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в процессе обучения и воспитания ребенка: офтальмологов, тифлопсихологов, обычных педагогов и тифлопедагогов, социальных работников и др.;
  - введение специальных коррекционных видов занятий, не входящих в содержание образования нормально развивающихся детей;
- специфичность использования традиционных методов обучения;
- коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности ребенка;
  - использование специальных наглядных и технических средств обучения, рассчитанных на полисенсорное восприятие учебного материала;
  - мониторинг успешности овладения детьми программным материалом и соответствия этих программ их познавательным возможностям.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП ООО СВ должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные и метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО соответствуют ООП ООО МАОУ СОШ № 16.

Предметные результаты соответствуют ООП ООО МАОУ СОШ № 16 и дополняются следующим для слабовидящих обучающихся.

### **Русский язык**

Для слабовидящих обучающихся (по показаниям): формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке.

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика**

Для слабовидящих обучающихся (по показаниям):

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно- точечной системы обозначений Л.Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур ит.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на

координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

- владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися.

#### **Физика**

Для слабовидящих обучающихся (по показаниям): владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

#### **Физическая культура**

Для слабовидящих обучающихся (по показаниям):

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (по показаниям)**

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально- бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно- практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях



широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому слабовидящему обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения слабовидящих обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО СВ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной обучающихся устанавливает соответствующим положением МАОУ СОШ № 16

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО включает

описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках учебной и внеурочной деятельности, итоговую оценку слабовидящих обучающихся по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч. оценки проектной деятельности. Так же, итоговая оценка включает результативность по метапредметным показателям, обеспечивающим эффективность изучения слабовидящими обучающимися содержания предметных областей основной образовательной программы.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся должна проводиться с увеличением времени, отводимого на выполнение заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся в образовательных организациях осуществляется на основе фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области, в соответствии с требованиями к рабочим программам. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО СВ должна предусматривать оценку достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **Оценка достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО СВ, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы опора делается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, слабовидящих обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО СВ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования

слабовидящих обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно используется все три формы мониторинга: входная, текущая и финишная диагностика.

Входная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования.

При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на определенном уровне обучения), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики входной, текущей и итоговой диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучал, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи и близких. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления)

степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляют на повторное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МАОУ СОШ №16).

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов, в том числе, внеурочной деятельности.**

Программа отдельных учебных предметов и курсов, в том числе, внеурочной деятельности у слабовидящих обучающихся при получении основного общего образования соответствует ФГОС ООО (См. ООП ООО МАОУ СОШ №16).

### **2.3. Программа воспитания обучающихся**

#### **2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

МАОУ СОШ № 16 — это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Школа является действующим центром 5-го микрорайона. В ней проводятся встречи с избирателями, ветеранами войн и труда, представителями разных профессий, писателями, обучающиеся школы проводят концерты для жителей микрорайона. Школа всегда откликается на все новое, интересное, работает слаженно, динамично, развивается по всем показателям Программы развития на 2021-2025 гг.

#### **Миссия школы:**

создание условий для осуществления полноценной воспитательной деятельности, формирующей нравственные ориентиры, доступного качественного образования для каждого школьника.

#### **Концепция школы:**

- формирование гражданской ответственности, патриотизма, устойчивых нравственных ориентиров у школьников;
- повышение мотивации к обучению, профориентация;
- сохранение психического и физического здоровья школьников.

#### **Ценности школы:**

- Патриотизм
- Здоровье
- Социализация
- Содружество
- Открытость
- Успешность

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность

свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на системно-деятельностном подходе.

Приоритетной воспитательной задачей является развитие мотивов самопознания, стимулирование участия детей в деятельности детской общественной организации «Возрождение», в кружках и секциях, оформлении школьной газеты, конкурсах, олимпиадах, фестивалях. Критериями качества воспитательного процесса являются сформированность у обучающихся социальных мотивов самовыражения и самореализации в творческой деятельности, активная жизненная позиция, ответственность.

В школе действуют отряды юных инспекторов движения, юных пожарных, юных помощников полиции. В 2018 году открыто 2 юнармейских класса. Приоритетное направление в воспитательной работе – патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников. С 1980 года в школе работают музеи: Боевой Славы и литературно-краеведческий музей «Истоки», создана и реализуется программа «Школьный музей», цель которой – формирование и развитие у подрастающего поколения чувства национальной гордости, сопричастности к истории, гражданского достоинства, любви к России и малой родине. Программа охватывает все сферы деятельности школы. Музеи – неоднократные победители региональных и муниципальных конкурсов центров патриотического воспитания.

#### **Основные направления воспитания в МАОУ СОШ №16.**

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, с региональной, муниципальной и школьной программами развития воспитания на 2021-2025 гг. воспитательный процесс в МАОУ СОШ №16 предусматривает реализацию следующих направлений:

1. гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
2. приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей;
3. физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
4. трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение; повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
5. экологическое воспитание;
6. развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
7. поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
8. поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
9. адаптация детей, для которых русский язык не является родным;
10. осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
11. сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
12. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
13. поддержка семейного воспитания;
14. обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
15. расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

кадровое обеспечение воспитательного процесса;

16. подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в школе.

Все эти особенности и принципы стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания школы.

### 2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в МАОУ СОШ № 16 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;



- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **2.3.3. Инвариативные модули**

#### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### Инвариативные модули

1. Классное руководство
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Школьный урок
4. Самоуправление
5. Профориентация
6. Работа с родителями

##### Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные организации.

##### 9. Организация предметно-эстетической среды

#### **2.3.4. «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны,
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры, занятия с элементами тренинга на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные классным коллективом поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Основные виды и формы:**

- «**Я + ты = мы**» - выборы актива класса и членов актива органа ученического самоуправления.
- «**Мы вместе**» - классные часы.
- «**Со спортом дружим мы всегда**»- участие в спортивных мероприятиях (баскетбол, волейбол, мини-футбол, «Веселые старты», многоборье, президентские состязания).
- «**Чистый двор**»-общественно-полезный труд по благоустройству школьной территории,
- «**Коллективно творческие дела**» – праздники, тематические выставки совместных работ обучающихся и родителей, конкурсы.
- «**Дети и дорога**»-уроки по профилактике детского дорожного травматизма.
- «**Подросток и закон**»-лекторий по профилактике правонарушений и преступлений».
- «**Азбука здоровья**»- занятия по формированию ответственного отношения к своему здоровью.

#### **2.3.5. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Общеинтеллектуальное направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Кружки: «Занимательная математика», «Секреты русского языка», «Математика плюс», «Юный биолог», «Проектная деятельность: физика», «Проектная деятельность: экология», «Юный филолог», «Занимательная физика», «Прикладная информатика» и др.

**Общекультурное направление:** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Кружки: «Художественное творчество», театральная группа «Неугомон», «Хоровое пение», танцевальный кружок «Журавушка» и др.

**Духовно-нравственное направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на

развитие самостоятельности и их общее духовно-нравственное развитие, на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Кружки: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Литературно-краеведческий музей «Истоки», «Музей Боевой славы», «Патриот», «Литературная гостиная» и др.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие социальных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Кружки: «В мире профессий», «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных», «Путешествие по стране здоровья» и др.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Кружки: «Спортивные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП с элементами легкой атлетики», «Легкая атлетика», «Шахматы» и др.

### 2.3.6 «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок» позволяет реализовать следующие направления воспитания: гражданское и патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание, адаптация детей мигрантов.

Интерактивные формы:

- интеллектуальные игры;
- дидактический театр;
- дискуссии;
- групповая работа;
- работа в парах.

### **2.3.7. «Самоуправление»**

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива – Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Основные виды и формы:**

-«**День дублера**»- мероприятие проводится накануне Дня учителя. Обучающиеся средней школы организуют и проводят его при поддержке педагогов, их консультативной помощи.

-«**Трудовые десанты**»- работа по благоустройству школьной и прилегающей территорий, благоустройство территории около памятников и обелисков.

-«**Дежурный класс**»- ежедневная самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на поддержание чистоты и порядка в школе, в учебных кабинетах, в школьной столовой, в рекреациях школы.

### **2.3.8. «Профессиональная ориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «**В мире профессий**», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **профориентационные игры «Калейдоскоп профессий»**: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Участие в конкурсах по профориентации: «**Найди себя в профессии**», «**Культура труда**», **Фестиваль науки БИТИ МИФИ НИЯУ** и др.;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: **Поволжский колледж технологий и менеджмента, ГАПОУ СО «ГАЭмТ», ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум», ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум», Балаковский Медицинский Колледж, БИТИ МИФИ НИЯУ, БФ ФГБОУ ВО «СГЮА»** и др.

- сотрудничество с представителями средних специальных учебных заведений и вузов;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Шоу профессий», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы. Курсы **«В мире профессий»**.

### **2.3.9. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников;

- общешкольные родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в Совете по профилактике асоциальных явлений, педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Основные виды и формы:**

- **«День открытых дверей»**- посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса.

- **Лекторий «Дети – наша общая забота»** - семейный всеобуч по вопросам;

- **«Коллективно-творческие дела»**-совместные мероприятия с детьми: праздники, выставки, спортивные соревнования, акции и др.

- **«Родительские собрания»**- решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.

- **«Школьная служба примерения»**- решение острых конфликтных ситуаций.

### **2.3.10. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **Детские общественные объединения:**

- **«Юный друг полиции»**-основная цель деятельности: профилактика совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними, пропаганда здорового образа жизни, формирование навыков безопасного поведения, правовое и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

- **«Юный инспектор движения»**-основная цель деятельности: совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

- **«Дружина юного пожарного»**-основная цель деятельности: совершенствование системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной



ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

- «Патриот»- юнармейский отряд. Основная цель деятельности: формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

### **2.3.11. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные виды и формы:

- «Звонят звонки школьные»- мероприятия, посвященные Дню Знаний.

- «Месячник безопасности» - мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети идут в школу», мероприятия антитеррористической направленности.

- «Учитель мой, я Вас благодарю»- поздравительная программа, посвященная Дню учителя.

- «Осенняя неделя добра» - неделя добрых дел. Акции «Добрые руки», «Помоги животным», «Сдай макулатуру–спаси дерево», «Добрый портфель».

- «Посвящение в первоклассники»- праздник первоклассников.

- «Ты – в движении» - посвящение в пятиклассники.

- «В мире профессий»-мероприятия по профориентации: встречи, экскурсии, акции.

- «Здоровье в наших руках»- мероприятия по формированию ответственного отношения к своему здоровью.

- «Неделя юного гражданина»- мероприятия, посвященные Дню Конституции России.

- «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»-новогодние мероприятия: праздники, конкурсы, театральные представления.

- «Месячник патриотического воспитания» - мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Уроки Славы и Мужества, праздники, киноуроки, акции, военно-спортивные игры, квесты, смотры строя и песни.

- «Чистый город» - экологические акции по благоустройству школьной и прилегающей территорий, территорий парков и обелисков.

- «Со спортом дружим мы всегда»- спортивные мероприятия: соревнования, игры.

- «День защиты детей» - мероприятия, посвященные отработке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- «Вахта памяти» - мероприятия, посвященные Дню Победы. Акции, уроки Памяти, встречи в музее Боевой Славы, флешмобы, концерты.

- «Семья –начало всех начал» - мероприятия, посвященные Дню семьи. Праздники, концерты, встречи, акции.

- «Последний звонок»-праздник обучающихся 11 классов.

### **2.3.12. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных

категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Основные виды и формы:**

- **Акция «Чистый двор»** - благоустройство школьной территории.

- **«Осень золотая», «Мое счастливое детство», «Зимние россыпи», «Самое дорогое имя – мама», «Как прекрасен этот мир», «Космические дали»**- выставки плакатов, рисунков, фотослушки.

- **«День Победы», «День Знаний», «До свиданья, школа», «Дни воинской славы»**- размещение временных экспозиций.

- **«Здравствуй, Новый год», «8 Марта», «Учитель мой, я Вас благодарю»**- украшение помещения школы.

### **2.3.13. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МАОУ СОШ №16 заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную систему деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы. Анализ воспитательной деятельности МАОУ СОШ №16 осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МАОУ СОШ № 16 Рабочей программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МАОУ СОШ №16 Рабочей программы воспитания.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**-тестирование** (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**-опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию обучающихся используются следующие виды опроса: • анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания обучающихся.

**-психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №16 являются:

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо

знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа является перечисление положительных и отрицательных результатов, планирование воспитательной работы с учетом выявленных проблем на следующий учебный год.

#### **2.2.14. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями и сертификатами за активное участие в волонтерских и

благотворительных акциях;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место в традиционных школьных конкурсах и соревнованиях;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- проведение мероприятий «Звездная дорожка»;

- занесение фамилии и фотографии обучающихся на стенд «Галанты нашей школы».

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Оценка личностных достижений школьников может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно - нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, социальной группе школы «ВКОНТАКТЕ» в сети Интернет, а также на информационных стендах школы.

### **2.3.15. Календарный план воспитательной работы для уровня основного общего образования**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «Звенят звонки школьные», посвященный Дню Знаний	5-9	1 сентября 2021г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
День Памяти «Беслан. Трагедия. Подвиг»	5-9	Сентябрь 2021г.	Зам. директора по ВР,

			кл. руководители
Творческий фристайл «Осень золотая»	5-9	Сентябрь 2020г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия в рамках операции «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь 2021г., март 2022г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Флешмоб «Голубь мира»	5-9	Сентябрь 2021	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Праздник «Ты в движении».	5	октябрь 2021г.	кл.рук
Поздравительная программа «Учитель мой, я Вас благодарю».	5-9	Октябрь 2022г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Тематические выставки рисунков, фотосушки	5-9	Сентябрь 2021 –май 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставки декоративно-прикладного творчества	5-7	Сентябрь 2021-май 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Достойны уважения»-мероприятия ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь 2021г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Мы разные, но мы вместе» - мероприятия ко Дню народного единства	5-9	Ноябрь 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери «Самое дорогое имя-мама»	5-9	Ноябрь 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы – за здоровый образ жизни»:	5-9	Ноябрь 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Сильные духом» -мероприятия, приуроченные ко Дню инвалида	5-9	Декабрь 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дни воинской Славы. Проведение единых классных часов «Московская битва» (30.09.2020-05.12.2020), «День Неизвестного Солдата» (03.12.2020), «День Героя Отечества (09.12.2019г.),	5-9	Сентябрь 2021-май 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители

«Непокоренный Ленинград» (27.01г.1944г.), «Сталинградская битва» (02.02.1943г.).			
Мероприятия в рамках КТД «Мы встречаем Новый Год»	5-9	Декабрь 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника героико – патриотического воспитания.	5-9	Январь - февраль 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
ВПИ «Зарница»	5-6	Февраль 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни «Статен строен, уважения достоин»	7-8	Февраль 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «А, ну-ка, парни!»	9	Февраль 2022г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Широкая масленица»	5-9	март 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Весенняя мозаика»- мероприятия в рамках празднования Международного праздник 8 Марта (конкурс «Шляпка», фотосушка, выставка детского творчества)	5-9	Март 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Земля-наш общий дом»-мероприятия, приуроченные ко Дню Земли	5-9	март 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	Апрель 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем»-мероприятия, приуроченные к Дню экологии	5-9	Апрель 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Памяти «Чернобыль... город, которого нет...»	7-9	Апрель 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
«День весны и труда. Труд есть жизнь человека» -мероприятия в рамках Праздника весны и труда	5-9	Май 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Нам завещаны память и слава»-Вахта Памяти, посвященная 76-й годовщины	5-9	Май 2022	Зам. директора по ВР,



Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. Участие в акции «Бессмертный полк»			классные руководители
«Семья-начало всех начал» - мероприятия, посвященные Дню Семьи	5-9	Май 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Лекторий «Закон и подросток»	5-9	Сентябрь 2021-май 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Лекторий «Пирамида здоровья»	5-9	Сентябрь 2021-май 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Лекторий «Азбука юного гражданина» (правовая тематика)	5-9	Сентябрь 2021-май 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Со спортом дружим мы всегда» - спортивные мероприятия: -многоборье, -Президентские состязания. -баскетбол, -мини-футбол, -волейбол, - «Веселые старты.	5-9	Сентябрь 2021-май 2022	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, ФСК, классные руководители
«Летняя мозаика»-мероприятия в летний период (работа вечерней и межшкольной площадок)	5-9	Июнь-август 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Выпуск-2022»	9	Июнь 2022г.	Зам. директора по ВР, классные 9 кл.руководители
<b>Классное руководство</b>			
<b>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
Составление социального паспорта класса, школы. Корректировка списков детей учетных категорий	5-9	Сентябрь 2021г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Утверждение планов воспитательной работы классов.	5-9	Сентябрь 2021г.	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей 1-4 классов
Проведение классных часов: -Урок Знаний, посвященный Году науки и технологий -Урок Памяти «Беслан: мы не в праве	5-9	1 раз в неделю, Сентябрь	Классный руководитель, актив класса

<p>забыть»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Правила поведения в местах повышенной опасности»</li> <li>-Час духовности «Голубь мира»</li> <li>-«Я в мире, мир со мной»</li> <li>-«Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</li> <li>-«БезОпасный Интернет»</li> <li>- «Пирамида здоровья»</li> <li>-«День народного единства».</li> <li>-День толерантности «Планета толерантности»</li> <li>-«Самое дорогое имя – мама!»</li> <li>-«О межличностных взаимоотношениях в классе»</li> <li>-«День неизвестного солдата»</li> <li>- «День добровольца (волонтера) в России»</li> <li>-«День Героя Отечества»</li> <li>- «День Конституции»</li> <li>-«Азбука юного гражданина»</li> <li>- «Праздники народов России»</li> <li>- «Репродуктивное здоровье подростков»</li> <li>- «День освобождения Ленинграда»</li> <li>-«День российской науки»</li> <li>- «Славные сыны Отечества»</li> <li>-«Бесконфликтное общение»</li> <li>- «Весенняя мозаика» (8 Марта)</li> <li>-«День воссоединения Крыма с Россией»</li> <li>- «Добрые уроки»</li> <li>- Гагаринский урок «Космос-это мы»</li> <li>- «Земля – наш общий дом»</li> <li>- «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем»</li> <li>- «День весны и труда. Труд есть жизнь человека»</li> <li>-«Мы внуки страны, победившей фашизм! ...»</li> <li>- «Традиции моей семьи»</li> <li>-День детских общественных организаций России</li> <li>-День славянской письменности и культуры.</li> </ul>		<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь</p> <p>Октябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь Декабрь</p> <p>Декабрь Декабрь декабрь Январь Январь Январь Февраль Февраль Февраль Март Март Март Апрель Апрель Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	
<p>Проведение дополнительных уроков по правилам дорожного движения</p>	<p>5-9</p>	<p>1 раз в месяц</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Составление расписания занятий по внеурочной занятости в кружках и спортивных секциях.</p>	<p>5-9</p>		<p>Классный руководитель</p>
<p>Инструктажи по правилам поведения в местах повышенной опасности (дороги, водоемы, железнодорожные пути, заброшенные здания и сооружения, здания-</p>	<p>5-9</p>	<p>1 раз в четверть и перед выходом на каникулы</p>	<p>Классный руководитель</p>

новостройки) во время учебного и каникулярного времени.			
Проведение родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Проведение родительского лектория «Дети –наша общая забота»	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель,
Профилактическая работа по формированию законопослушного поведения обучающихся (беседы, встречи с представителями служб профилактики города, правовые часы)	5-9	Сентябрь 2021, январь 2022г.	Классный руководитель
Беседа «Телефон доверия»	5-9	Сентябрь 2021, май 2022	Классный руководитель
Посещение семей учетных категорий на дому с целью ознакомления с ЖБУ	5-9	Сентябрь 2021г.	Классный руководитель
Заседание совета по профилактике асоциального поведения обучающихся.	5-9	Сентябрь 2021г.	Классный руководитель
Работа с обучающимися учетных категорий.	5-9	Сентябрь 2021г.	Классный руководитель
«Театральные встречи» - посещение театров	5-9	Сентябрь 2020-май 2021	Классный руководитель
«Я познаю мир»- посещение музеев, центров искусств, библиотек, выставочных залов.	5-9	Сентябрь 2021-май 2022	Классный руководитель
Организация мероприятий в рамках проведения школьных каникул	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классный руководитель, актив класса
Организация летнего труда и отдыха обучающихся учетных категорий.	5-9	Апрель – май 2022г.	Классный руководитель, актив класса
Участие в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня	5-9	Сентябрь-май	Классный руководитель, актив класса
Профориентационные мероприятия -лекторий «Калейдоскоп профессий»; - посещение городской ярмарки учебных мест; -встречи с представителями СУЗов, ВУЗов; -экскурсии в учебные заведения города.	8-9	Сентябрь 2021г.-май 2022г.	Классный руководитель
Праздник «Выпуск-2022»	9	июнь 2022г.	Классный руководитель, актив класса
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятия кружков и спортивных секций по расписанию (приложение)	5-9	4-5	Руководители кружка,

			спортивной секции
<b>Школьный урок</b>			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Я и ты-мы» -выборы органов самоуправления.	5-9	Сентябрь 2021	Классные руководители
Организация дежурства в школе, классе.	5-9	Сентябрь 2021	Зам. директора по УВР, кл. руководители.
Участие в акции «Сдай макулатуру-спаси дерево»	5-9	Сентябрь 2021г., апрель 2022г.	Зав.школьной библиотекой, классные руководители, актив школы, классов
КТД. Участие в подготовке поздравительных открыток ко Дню Пожилого человека	5-9	Октябрь 2021г.	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив школы, классов
Участие в подготовке праздничной программы, посвященной Дню учителя.	5-9	Октябрь 2021г.	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив школы, классов
КТД. ДШО «Возрождение». Осенняя неделя добра.	5-9	Ноябрь 2021г.	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив школы, классов
КТД. Участие в выставке поделок «Мастерим вместе с мамой» в рамках ДШО «Возрождение»	5-9	Ноябрь 2021г.	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив школы, классов
Участие в подготовке и проведении акции «Мы – за здоровый образ жизни»: (выступление агитбрид, выставка плакатов, флешмоб)	5-9	01.12.2021г.	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив школы, классов
КТД. ДШО «Возрождение». Мастерская Деда Мороза.	5-9	Декабрь 2021г.	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив школы, классов
КТД. ДШО «Возрождение». Операция «Украшим школу» - украшение классов к Новому Году.	5-9	Декабрь 2021г.	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив школы, классов
КТД. ДШО «Возрождение». Изготовление открыток к 23 февраля, к 8 Марта.	5-9	Февраль, март 2022г.	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив школы, классов
КТД. ДШО «Возрождение». Вахта	5-9	Май 2022г.	Зам.директора по

Памяти (акции «Ветеран», «Часовой у знамени Победы»; выставка рисунков «С Днем Победы!»)			ВР, классные руководители, актив школы, классов
КТД. Участие в подготовке праздника «Выпуск-2021»	9	июнь 2022г.	Классный руководитель, актив класса
Участие в конкурсах, проектах РДШ -Лидер 21 века -Классные встречи	5-9	Сентябрь 2021г.-май 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив школы, классов
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия волонтерского отряда «Юный друг полиции» по профилактике правонарушений и преступлений (согласно плану работы отряда)	5-9	Сентябрь 2021-май 2022	Зам. директора по ВР, руководитель отряда
Мероприятия волонтерского отряда «Дружина юного пожарного» по профилактике пожарной безопасности (согласно плану работы отряда)	5-9	Сентябрь 2021-май 2022	Зам. директора по ВР, руководитель отряда
Мероприятия волонтерского отряда «Юный инспектор движения» по профилактике детского дорожного травматизма (согласно плану работы отряда)	5-9	Сентябрь 2021-май 2022	Зам. директора по ВР, руководитель отряда
Мероприятия юнармейского отряда «Патриот» (согласно плану работы отряда)	8А,9С	Сентябрь 2021-май 2022	Зам. директора по ВР, руководители отрядов
Участие в муниципальном слете отрядов ЮДП	8В	Ноябрь 2021	Зам. директора по ВР, руководитель отряда
Участие в муниципальном слете отрядов ДЮП	7А	Декабрь 2022	Зам. директора по ВР, руководитель отряда
Участие в муниципальном конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5А	Апрель 2022	Зам. директора по ВР, руководитель отряда
<b>Профессиональная ориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные мероприятия (лекторий «Калейдоскоп профессий», встречи, экскурсии, квест-игры, проекты)	6-9	Сентябрь 2021-май 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационные мероприятия -лекторий «Калейдоскоп профессий»; - посещение городской ярмарки	5-9	Сентябрь 2021г.-май 2022г.	Зам. директора по ВР, классные руководители

учебных мест; -встречи с представителями СУЗов, ВУЗов; -экскурсии в учебные заведения города; -классные часы «В мире профессий», «Мир новых профессий».			
«Калейдоскоп профессий»- телеуроки о профессиях.	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение предприятий и социальных объектов города	5-9	Сентябрь 2021-май 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Лифт в будущее».	7-9	Сентябрь 2021-май 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Чистый двор» (работа по благоустройству школьной территории)	5-9	Сентябрь, апрель, май	Администрация школы, классные руководители
Размещение тематических выставок, фотосушек в пресс-центре школы.	5-9	По плану школы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическое оформление классных кабинетов, рекреаций школы	5-9	Сентябрь 2021г.-май 2022г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	Сентябрь 2021г.-май 2022г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологический субботник	5-9	Сентябрь 2021г. апрель 2022г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Работа с родителями и семьями школьников</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Коллективно - творческое дело: праздник «Звенят звонки школьные».	5-9	Сентябрь 2021	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Обновление данных социального паспорта школы (класса).	5-9	Сентябрь 2021	Администрация, классные руководители, родители
Родительский лекторий «Дети – наша	5-9	Сентябрь	Администрация,

общая забота» (по отдельному плану)		2021-май 2022	классные руководители
Посещение семей обучающихся учетных категорий.	5-9	Сентябрь 2021-август 2021	Классные руководители, социальный педагог
КТД. Праздник «Ты в движении»	5-9	Октябрь 2021	Классные руководители 1 кл., родители
КТД. Творческий фристайл «Осень золотая»	5-9	Октябрь 2022	Кл. рук-ли 1-11 кл., родители
КТД. Социально-значимые акции: - «Добрый портфель» -«Дорогою добра» -«Окна Победы». -«Сдай макулатуру-спаси дерево»	5-9	Сентябрь 2021 – май 2022	Администрация, родители, кл.руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Коллективно творческое дело: День матери -выставка поделок «Мастерим вместе с мамой» - праздник «Самое дорогое имя – мама!»	5-9	Ноябрь 2021	Классные руководители 1-11 кл., родители, обучающиеся 1-11 кл.
Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений	5-9	Сентябрь 2021-май 2022	Соц.педагог, педагог-психолог
Коллективно творческое дело: -праздник «Мы встречаем Новый год» -Мастерская Деда Мороза	5-9	Декабрь 2021	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.	5-9	Сентябрь 2021- Август 2022	Администрация, классные руководители
Коллективно творческое дело: «Славные сыны Отечества»	5-9	Февраль 2022	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Коллективно творческое дело: - фотосушка «Нет тебя прекрасней!» -праздник «Женский день–8 Марта	5-9	Март 2022	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Коллективно творческое дело: посещение театров, культурных центров, музеев.	5-9	Сентябрь 2021-май 2022	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Коллективно творческое дело: День Семьи -«Семья-начало всех начал»	5-9	Май 2022	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Праздник «Выпуск -2022»	9	Май 2022	Кл. рук-ли 4 кл., родители
Заседание совета профилактики		Последни й вторник месяца	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Заседание совета родителей.		Сентябрь 2021-май 2022	Администрация, родительский комитет школы.
Родительские собрания «Итоги 2020 – 2021 учебного года. План на 2021 – 2022 учебный год»	5-9	Сентябрь 2021г.	Администрация школы, классные руководители
КТД. Проект «Великая Победа»	5-9	Май 2022	Классные руководители
Организация работы Родительского патруля	5-9	Сентябрь 2021-май 2022	Администрация, классные руководители, родительский комитет

#### **2.4. Программа коррекционной работы.**

Структура АООП ООО СВ предполагает введение программы коррекционной работы.

Программа представляет систему индивидуальных занятий по коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы для обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ №16.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обучение слабовидящих детей в общеобразовательном классе с получением консультаций у специалистов школьной службы сопровождения;
- обучение по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами сопровождения;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации слабовидящих детей;

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

**Цель** программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи программы:**

- 1) своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2) определение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, детей-инвалидов;
- 3) разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных



образовательных программ, учебных планов для обучения слабовидящих школьников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

4) реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабовидящих обучающихся;

5) осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность (обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса);
- непрерывность (гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);
- вариативность (предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);
- комплексность (преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

· **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого -педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

· **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

· **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

· **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Структура Программы коррекционной работы включает коррекционно-развивающие курсы и обеспечивает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие курсы определяются АООП ООО. Занятия в рамках коррекционно-развивающих курсов ориентированы на совершенствование компенсаторных способов действия, расширение чувственного опыта, уточнение и конкретизацию представлений, совершенствование умений и навыков использования сохранных анализаторов. Методика этих занятий, коррекционные приёмы и способы направлены на преодоление недостатков в психофизическом развитии, связанных с имеющимся нарушением.

АООП ООО включает следующие коррекционно-развивающие курсы для слабовидящих обучающихся:

- социально-бытовая ориентировка;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога охрана и коррекция остаточного зрения;
- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога.

При необходимости в дополнение к коррекционно-развивающим курсам для обучающихся могут проводиться дополнительные коррекционно-развивающие занятия.

Реализацию программы коррекционной работы обеспечивают: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

#### **2.4.1. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»**

*Цель и задачи изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»*

Целью изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у слабовидящих обучающихся навыков ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование навыков, необходимых в повседневной жизни.
- Ознакомление со сферой социально-бытовой деятельности человека: службами, учреждениями и организациями.
- Воспитание культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах.
- Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, адекватной ситуации.
- Формирование арсенала специальных навыков и способностей их эффективно применять при решении практических задач без визуального контроля.
- Формирование знаний и умений, обеспечивающих личную самостоятельность и максимально снижающих зависимость слабовидящего человека от окружающих.
- формирование трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности.

*Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»*

Владение навыками, необходимыми в повседневной жизни.

- Способность ориентироваться в сферах социально-бытовой деятельности человека: службах, учреждениях и организациях.
- Способность соблюдать общепринятые нормы культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах.
- Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации, адекватной ситуации.
- Владение арсеналом специальных навыков и способностями их эффективно применять при решении практических задач без визуального контроля.

- Владение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слабовидящего человека от окружающих.
- Владение трудовыми, практическими умениями и навыками в разных видах деятельности.

*Особенности распределения учебного материала коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»*

На уровне ООО в рамках коррекционного курса каждый год изучаются те же самые темы. Это необходимо для того, чтобы слабовидящие обучающиеся освоили алгоритм выполнения всех операций и действий, связанных с организацией собственного быта с опорой на сохраненные возможности.

*Содержание коррекционного курса*

Тема 1. Оценка сформированности навыков по СБО у обучающихся

Тема 2. Личная гигиена:

Утренний и вечерний туалет: уход за лицом, ушами, глазами, зубами, необходимые средства, условия по их применению и хранению. Уход за телом. Средства личной гигиены. Стрижка ногтей. Уход за ногами и руками. Формирование понятий женственность и мужественность. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика кожных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии.

Тема 3. Одежда и обувь:

Виды и назначение одежды. Сезонная одежда. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без контроля со стороны зрения. Средства для ухода и чистка обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Тема 4. Питание:

Образ жизни и здоровое питание. Правила гигиены при приготовлении пищи. Термическая обработка продуктов. Развитие вкусовых и обонятельных реакций. Национальные блюда и традиции. Понятия: ингредиенты, пропорции и измерения в кулинарии. Приготовление молочной каши.

Тема 5. Семья:

Понятие – семья. Распределение домашних обязанностей. Помощь близким. Профессии и хобби членов семьи. Домашние животные: ответственность и уход. Досуг семьи. Семейные традиции и праздники.

Тема 6. Этика и культура поведения:

Нормы и правила поведения в общественных местах, дома, на природе. Культура общения. Посещение театра, музея, библиотеки, спортивных соревнований.

Тема 7. Жилище:

Уборка помещения. Подбор и расстановка мебели в зависимости от назначения помещения, его планировки, освещенности. Основы дизайна помещения.

Тема 8. Транспорт:

Виды транспорта. Проезд, ориентировка и правила поведения в транспорте. Профессии транспортных предприятий.

Тема 9. Торговля:

Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Оплата товаров: наличный и безналичный способы. Интернет-магазины.

Тема 10. Медицинская помощь:

Специализация врачей. Поликлиники и больницы. Посещение поликлиники. Вызов врача. Первая помощь при порезах, ожогах и ушибах.

Тема 11. Средства коммуникации и связи:

Этика общения по телефону. Социальные ресурсы и сообщества в сети Интернет, правила и безопасность поведения.

#### **2.4.2. Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»**

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

Основной целью изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка» является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Изучение принципов и способов организации пространства.
- Обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства.
- Тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности.
- Владение приёмами пользования тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности.
- Формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве.
- Воспитание уверенности в собственных силах.
- Совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение).
- Развитие самоконтроля и саморегуляции.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

- Понимание принципов и способов организации пространства.
- Владение компенсаторными способами обследования окружающего пространства.
- Использование сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности.
- Владение приёмами пользования тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности.
- Знание правил безопасного передвижения по городу, включая правила дорожного движения для пешеходов.
- Готовность к самостоятельной ориентировке и передвижению в пространстве;
- Наличие уверенности в собственных силах;
- Способность управлять когнитивными процессами (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);
- Способность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию.

Содержание коррекционного курса

Введение. Ориентировка в пространстве и ее значение в самостоятельной жизни слабовидящих.

Знакомство с опытом известных слабовидящих, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем. Формирование положительной мотивации к овладению навыками самостоятельной ориентировки в повседневной деятельности.

Развитие навыков использования сохранных анализаторов в самостоятельной пространственной и бытовой ориентировке.

Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов, способных отражать окружающее пространство. Восприятие предметов остаточным зрением. Слуховое восприятие окружающего пространства. Зрительно-осознательное восприятие предметов, наполняющих окружающее пространство. Использование обоняния в ориентировке. Чувство препятствий и эхолокация. Использование чувства препятствия и эхолокации в

ориентировке.

Формирование представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве.

Формирование пространственных представлений о двухмерном пространстве. Ориентировка на плоскости рабочего (малого) пространства.

Ориентировка в трехмерном пространстве. Пространственные представления при ориентировке относительно себя. Пространственные представления своего положения относительно другого объекта. Пространственные представления расположения объектов в пространстве относительно друг друга. Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Пространственная ориентировка в быту.

Обучение приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия. Моделирование изученного пространства в виде макета или рельефно-графического плана. Формирование предметных и пространственных представлений об интерьерах учебных, бытовых и культурных учреждений. Формирование навыков самостоятельной ориентировки в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.).

Обучение приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве с применением защитных техник. Формирование навыка совместного передвижения с сопровождающим.

Формирование представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве.

Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Формирование умений и навыков ориентировки в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний. Формирование представлений о городе и их перенос в реальное пространство. Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные и временные препятствия и т.п. Изучение приемов обследования города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов. Составление схем маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

Значение тифлотехнических средств в ориентировке. Трость. Виды тростей. Приемы захвата. Основные техники ориентировки с использованием трости. Использование остаточного зрения при ориентировке в городе. Тактильные наземные и напольные указатели. Вспомогательные технические средства для слабовидящих: звуковые и тактильные сигналы дорожных светофоров, цветовые указатели, маркировка стеклянных поверхностей. Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки при нарушениях зрения. Правила посадки и пользования общественным транспортом для слабовидящих.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.

Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Особенности ориентировки в метро.

Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.

Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на основе чувственного опыта и описания. Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь». Изучение маршрутов городского транспорта от дома

обучающегося до образовательного учреждения. Анализ маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения, выбор наиболее рационального. Особенности пространственной ориентировки в естественной природной среде (лес, поле, водоем).

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения слабовидящих детей.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, тьютор, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

### **Психолого-педагогическая поддержка (психологическое сопровождение).**

Цель: коррекция и профилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Психологическое сопровождение слабовидящих обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности слабовидящих школьников. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья слабовидящего обучающихся.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1.	Психологическая диагностика особенностей личностного развития	Индивидуальная беседа с учителями и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности. Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания.	Педагог-психолог
2.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с обучающимся и родителями.	Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности. Занятия по развитию коммуникативных навыков	Педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации родителей (опекуна) по результатам обследования.	Рекомендации	Педагог-психолог
4.	Просветительская работа	Разработка индивидуальных. Работа с родителями и учителями – предметниками с целью знакомства с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности и т. д. для педагогов и родителей	Педагог-психолог, классные руководители

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами: чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

1. Способность ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих

поведение;

2. Гармоничное развитие личности ребенка через развитие способностей самовыражения и самопознания;

3. Овладение ребенком адекватными формами поведения в проблемных ситуациях, повышение уровня «исполнительской компетентности» в отношении определенных ситуаций взаимодействия и общения с социальным окружением, предметным миром;

4. Повышение уровня коммуникативной компетентности обучающихся.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, имеющих дополнительные отклонения в развитии, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Учебный план основного общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших детей определяет образовательная организация.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно.

Перспективный учебный план основного общего образования МАОУ СОШ №16



Учебные предметы	Количество часов в год					
	V	VI	V II	VII I	IX	
Обязательная часть						
Русский язык	170	204	136	102	102	714
Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык					17	17
Родная литература					17	17
Иностранный язык	102	102	102	102	68	476
Второй иностранный язык					34	34
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика	0	0	3345	34	34	102
История России. Всеобщая история.	68	68	102	68	102	408
Обществознание	3	34	34	34	34	136
География	34	34	68	68	68	272
Физика		0	68	68	102	238
Химия	0	0	0	68	68	136
Биология	34	34	68	102	68	306
ОДНКНР						0
Изобразительное искусство	34	34	3	34		136
Музыка	34	34	3	34		136
Технология	68	68	6	34	0	238
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	34	34	8
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	986	1088	1122	1122	5236
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	68	34				102
Максимально допустимая нагрузка	986	1020	1088	1122	1122	5338
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>	7	7	7	7	7	35
<i>направления внеурочной деятельности</i>	3	3	3	3	3	15
<b>Всего к финансированию</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

**1.1. 1.1.** Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Балаково Саратовской области (далее по тексту - МАОУ СОШ № 16) на 2022-2023 учебный год является частью основной образовательной программы, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

**1.2.** Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 16 на 2022-2023 учебный год разработан в преемственности с планом 2021-2022 учебного года.

**1.3.** Содержание и структура учебного плана 5-9-х классов определяются требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (с дополнениями и изменениями);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- Письмом Минобрнауки России от 17 мая 2018 года № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 16;

- Уставом МАОУ СОШ № 16

**1.4.** В МАОУ СОШ № 16 на уровне основного общего образования учебные занятия организованы в 2022-2023 учебном году в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 5-8 классов – 34 учебные недели;
- в 5-8 классах имеется летняя трудовая четверть;
- в 9-х классов - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации;
- продолжительность учебной недели в 5-9 классах – 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся: 5 классы - 29 часов, 6 классы - 30 часов, 7 классы - 32 часа, 8 классы - 33 часа; 9 классы - 33 часа;
- обучение в 5 - 9 классах осуществляется в первую смену;
- продолжительность урока – 40 минут.

**1.5.** Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость **обязательной части** определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

В 7 классе на расширение базовой части предмета «Биология» (учебник Константинов В.М., Бабенко В.Г. «Вентана-Граф») добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 7 классе на расширение базовой части предмета «История России. Всеобщая история» (учебники Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. История нового времени, 7кл., Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. Токарев А.Я. История России. Ч.1,2, 7кл. Москва. «Просвещение») добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 8 классе на расширение базовой части предмета «Биология» (Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология.) добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 9 классах включены:

- область «Родной язык и родная литература»

Учебные предметы «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская) реализуются в 9 классе по 0,5 часа в неделю (по заявлениям родителей (законных представителей)). По этим предметам имеется ресурсное обеспечение.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также процедура выставления отметок аналогична выставлению отметок по предметам «Русский язык» и «Литература»;

- учебный предмет «Второй иностранный язык» в область «Иностранные языки». Предмет вводится в целях расширения коммуникативных и межкультурных компетенций обучающихся, создания условий для развития их лингвистических способностей и обеспечения

возможностей выбора дальнейшего профиля обучения в 9 классе по 1 часу в неделю.

В связи с планомерным переходом к концепции современного технологического образования и преподавания предметной области «Технология», в 2022-2023 учебном году учебный предмет «Технология» в 8 и 9 классах (дополнительно по 1 часу) будет реализован за счет часов внеурочной деятельности.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в 5-9 классах проводится 3 учебных занятия физической культурой в неделю в урочной форме.

**1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает введение предметов и учебных курсов:

- «Информатика» - 1 час в 5, 6 классах с целью расширения информационных компетенций обучающихся (учебник Босова Л. Л., Босова А. Ю., «Бином. Лаборатория знаний»);

**1.7.** Знания и умения обучающихся 5-9 классов по всем предметам учебного плана оцениваются по 5-ти бальной системе по итогам каждой четверти.

**1.8.** В 2022-2023 учебном году ФГОС ООО реализуется в 6 - 9 классах.

## **1. Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 16**

**2.1.** Учебным планом МАОУ СОШ № 16 предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:

- «Информатика» - 1 час в 5, 6 классах;
- «Биология» - 1 час в 7- 8-х классах;
- «История России. Всеобщая история» - 1 час в 7 классах;

**2.2.** В 5-9-х классах возможно деление на подгруппы при количестве обучающихся от 25 чел. и более человек (при наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью) при организации занятий:

- по иностранному языку;
- по второму иностранному языку;
- по информатике;
- по технологии (девочки и мальчики).

**2.3.** Диагностика качества знаний в 5-9-ых классах:

<b>Вид диагностики</b>	<b>Срок</b>	<b>Предметы</b>
Входная диагностика	Сентябрь - октябрь	все предметы учебного плана
Промежуточная диагностика	Декабрь	русский язык математика
Итоговая диагностика	Март - май	все предметы учебного плана, кроме русского языка и математики

**2.4.** Промежуточная аттестация обучающихся в 5 - 9 классах

осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

К аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, имеющие положительные отметки по программам начального общего образования, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам с обязательным прохождением испытаний по данному предмету по решению педагогического совета.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию включает следующие предметы:

Вид диагностики	Предметы
Промежуточная аттестация 5 - 8 классы*	Русский язык (в форме комплексной работы) Математика (в форме комплексной работы) Комплексная метапредметная работа
Промежуточная аттестация 9 классы	Русский язык (в форме комплексной работы) Математика (в форме комплексной работы) (диагностические работы по линии СтатГрада (при возможности) и/или в формате ОГЭ)

\*в 5-8 классах проведение промежуточной аттестации возможно по материалам Всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку. Результат Всероссийских проверочных работ, которые проводятся в штатном режиме, засчитывается как результат промежуточной аттестации.

Срок проведения промежуточной аттестации определяется годовым календарным учебным графиком с 15 марта по 05 мая текущего года.

**2.5.** В 9-х классах предпрофильная подготовка включена во внеурочную деятельность, через работу кружков и клубов по интересам.

**2.6.** Организация внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году представлена Программой воспитания.

**Учебный план  
основного общего образования МАОУ СОШ № 16  
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	0,5	0,5
	Родная литература	-	-	-	-	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	2	14
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	1	1

<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	5	5	-	-	-	10
	<b>Алгебра</b>	-	-	3	3	3	9
	<b>Геометрия</b>	-	-	2	2	2	6
	<b>Информатика</b>	-	-	1	1	1	3
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	1	-	-	-	-	1
<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>История России. Всеобщая история</b>	2	2	3	2	3	12
	<b>Обществознание</b>	-	1	1	1	1	4
	<b>География</b>	1	1	2	2	2	8
<b>Естественно-научные предметы</b>	<b>Физика</b>	-	-	2	2	3	7
	<b>Химия</b>	-	-	-	2	2	4
	<b>Биология</b>	1	1	2	3	2	9
<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	1	1	1	1	-	4
	<b>Изобразительное искусство</b>	1	1	1	1	-	4
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	2	2	2	1	-	7
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>ОБЖ</b>	-	-	-	1	1	2
	<b>Физическая культура</b>	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>155</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Информатика</b>		1	1	-	-	-	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Всего число учебных часов за год</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

### 3.2. Календарный учебный график для основного общего образования МАОУ СОШ № 16 г. Балаково Саратовской области на 2022-2023 учебный год

#### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 6-8-е классы – 25 мая 2023 года
- 9-е классы – 25 мая 2023 года

1.3. Продолжительность учебного года:

- 6-8-е классы – 34 недели
- 9-е классы – 34 недели без учета ГИА

#### 2. Период образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

6-8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2022 г.	28.10.2022 г.	8 недель
2 четверть	07.11.2022 г.	28.12.2022 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2023 г.	23.03.2023 г.	10 недель
4 четверть	03.04.2023 г.	25.05.2023 г.	8 недель
Итого в году			34

9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2022 г.	28.10.2022 г.	8 недель
2 четверть	07.11.2022 г.	28.12.2022 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2023 г.	23.03.2023 г.	10 недель
4 четверть	03.04.2023 г.	25.05.2023 г.	8 недель
Итого в году			34

2.2. Продолжительность каникул, праздничных дней и выходных

6-8,9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	29.12.2022	08.01.2023	11
Весенние каникулы	24.03.2023	02.04.2023	10
Итого			30

### 3. Режим работы МАОУ СОШ № 16 6-9 классов

Период учебной деятельности	6-9 классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 мин
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	6	7	8	9
Урочная	30	32	33	33
Внеурочная	4	4	4	4

### 5. Расписание звонков и перемен

Уроки	понедельник	вторник - пятница
I смена		

1 урок	08.00 – 08.40 08.50 – 09.30 минут	Разговор о важном включая перемену 10	08.00 – 08.40 минут	включая перемену 10
2 урок	09.40 – 10.20 минут	включая перемену 10	08.50 – 09.30 минут	включая перемену 15
3 урок	10.30 – 11.10 минут	включая перемену 20	09.45 – 10.25 минут	включая перемену 20
4 урок	11.30 – 12.10 минут	включая перемену 10	10.45 – 11.25 минут	включая перемену 20
5 урок	12.20 – 13.00 минут	включая перемену 10	11.45 – 12.25 минут	включая перемену 10
6 урок	13.10 – 13.50 минут	включая перемену 10	12.35 – 13.55 минут	включая перемену 15
7 урок	14.00 – 14.40 минут	включая перемену 10	13.30 – 14.20 минут	включая перемену 20
<b>II смена</b>				
1 урок	13.10 – 13.50 включая	Разговор о важном перемену 10 минут	12.35 – 13.15 минут	включая перемену 15
2 урок	14.00 – 14.40 минут	включая перемену 10	13.30 – 14.10 минут	включая перемену 20
3 урок	14.50 – 15.30 минут	включая перемену 10	14.30 – 15.10 минут	включая перемену 10
4 урок	15.40 – 16.20 минут	включая перемену 10	15.20 – 16.00 минут	включая перемену 10
5 урок	16.30 – 17.10		16.10 – 16.50	

### 5.1. Расписание звонков и перемен со вторника по пятницу

Урок	Продолжительность	Перемены
1 урок	08.00 - 08.40	10 мин.
2 урок	08.50 - 09.30	15 мин.
3 урок	09.45 - 10.25	20 мин.
4 урок	10.45 - 11.25	15 мин.
5 урок	11.45 - 12.25	15 мин.
6 урок	12.35 - 13.15	10 мин.
7 урок	13.30 – 14.10	

### 5.2. Расписание звонков и перемен по понедельникам

Урок	Продолжительность	Перемены
Разговор о важном	08.00 - 08.40	10 мин
1 урок	08.50 - 09.30	10 мин.
2 урок	09.40 - 10.20	10 мин.
3 урок	10.30 - 12.10	20 мин.
4 урок	12.20 - 13.00	20 мин.
5 урок	11.50 - 12.30	15 мин.
6 урок	13.10 - 13.50	10 мин.
7 урок	14.00 - 14.40	

## 6. Организация промежуточной аттестации

класс	предмет	дата
6	русский язык	с 15 марта по 05 мая
6	математика	с 15 марта по 05 мая
6	комплексная метапредметная работа	с 15 марта по 05 мая
6	Внеурочная деятельность	с 15 марта по 05 мая
7	русский язык	с 15 марта по 05 мая
7	математика	с 15 марта по 05 мая



7	комплексная метапредметная работа	с 15 марта по 05 мая
7	Внеурочная деятельность	с 15 марта по 05 мая
8	русский язык	с 15 марта по 05 мая
8	математика	с 15 марта по 05 мая
8	комплексная метапредметная работа	с 15 марта по 05 мая
8	Внеурочная деятельность	с 15 марта по 05 мая
9	русский язык	с 15 марта по 05 мая
9	математика	с 15 марта по 05 мая

В 6-8 классах проведение промежуточной аттестации возможно по материалам Всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку.

Сроки проведения ГИА для обучающихся 9 классов устанавливает Рособрнадзор.

## 7. Организация внеурочной деятельности

Направленность деятельности	Формы реализации	Классы
Общеинтеллектуальное		8Б,9Б
	«Проектная деятельность: физика»	9А
	«Юный биолог»	7А,8В
	«Занимательная информатика»	6А,7В
	«Математика плюс»	7В, 9Б
	«Занимательная география»	7Г,8А
	«Школа юного филолога»	8А,8Б,8В,8Г 9А,9Б,9В
«Технология»	6Б,6В	
Общекультурное	«Живое слово»	6Б,7А, 8А
Духовно - нравственное	«Литературно-краеведческий музей «Истоки»	7В
	«Музей Боевой Славы»	6А,6Б,6В,7А,7Б, 7В,7Г,8А,8Б,8В, 8Г,9А,9Б,9В
	«Разговоры о важном»	
Социальное	«Юный инспектор движения»	8Б
	«Юный друг полиции»	10А,6Б
	«Дружина юного пожарного»	7Б
	«В мире профессий»	6А,7В,7Г,8В,8Г, 9А,9В
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	8Г
	«Баскетбол»	7Б,7Г
	«Строевая и огневая подготовка»	6Б

### **3.1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

МАОУ СОШ №16 создает условия для:

- реализации АООП ООО СВ, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех слабовидящих обучающихся и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП ООО СВ, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ООО СВ и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- включения коррекционно-развивающей области в учебно-воспитательный процесс;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих сопровождение слабовидящего обучающегося в системе школьного образования.

Требования к кадровым условиям реализации АООП ОООСВ:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

МАОУ СОШ №16 укомплектовано кадрами на 100 %, имеющими необходимую

квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс реализуется квалифицированным, стабильным в своем составе коллективом.

В штат специалистов МАОУ СОШ № 16, реализующей ООП ООО входят учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП ООО СВ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов. В перспективном плане - повышение квалификации педагогов в области обучения слабовидящих детей.

Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Описание кадрового обеспечения соответствует ООП ООО МАОУ СОШ №16

Для обеспечения комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья действует ПМПк, который предоставляет комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В школе организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров – ПМПк, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.

Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка

#### **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Социально-педагогическая служба представлена педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

**Цель:** создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения данной основной образовательной программы:

- 1) содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- 2) профилактика и преодоление отклонений в развитии обучающихся;
- 3) обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- 4) оказание помощи мотивированным обучающимся, а также детям, испытывающим трудности в обучении;
- 5) деятельность классных руководителей по формированию классного коллектива;
- 6) консультирование родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия, педагогическое общение и т.д.);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
- вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

#### **Основные формы психолого-педагогического сопровождения:**

Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, его особенностей деятельности, поведения и психического состояния учащегося, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. Диагностика может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования.

Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

Профилактика - предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивающая работа - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся на данном возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Психологическое сопровождение ребенка с ЗПР в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, классными руководителями, педагогами в индивидуальном и групповом режиме. Данная работа

включает помощь в адаптации пятиклассников, снятие агрессивно-аффективного поведения у обучающихся, развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми, обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия, развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умение ориентироваться в различных ситуациях и т.д.

Консультационную и профилактическую помощь обучающимся, родителям, учителям оказывают педагог-психолог и социальный педагог. Функционирует сенсорная комната, кабинеты психолога и социального педагога оборудованы компьютерной техникой.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне общего образования Уровни психолого-педагогического сопровождения**

#### **Финансово-экономические условия реализации АООП ООО СВ**

Финансово-экономические условия должны обеспечивать возможность исполнения требований, включенных в рекомендации ПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной образовательной программы, в том числе основания для оплаты специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.

- образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы;
- сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение АООП ООО СВ МАОУ СОШ №16 осуществляется исходя из расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию АООП ООО СВ – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала), определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включает в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде(году).

#### **Материально-технические условия реализации АООП ООО СВ.**

Материально-техническая база МАОУ СОШ №16 приведена в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и обеспечению пожарной безопасности.

Описание материально-технических условий соответствует ООП ООО МАОУ СОШ №16. Также учителя, специалисты сопровождения и обучающиеся имеют доступ в сети

Интернет к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

### **Информационно-методические условия реализации АООП ООО СВ**

Описание информационно-методических условий соответствует ООП ООО МАОУ СОШ №16 Контроль за состоянием системы условий

В реализации программы участвуют администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, функциональные обязанности, которых определены должностными инструкциями. Деятельность творческих групп составляет основу методического обеспечения программы.

Директор школы осуществляет координацию образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Цель работы творческих групп – методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя.

Для успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования школа предполагает проведение систематической диагностики и коррекции школьных преобразований; систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП ОООСВ);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП ООО СВ, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы творческих лабораторий; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей(законных

представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; организация внеурочной деятельности обучающихся.

Мониторинг предметных достижений, обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам

(по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т. ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; обобщение собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио- и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации АООП ООО СВ является внутришкольный контроль.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля-важнейший критерий внесения изменений и коррекции в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников по всем основным направлениям работы.

<b>Объект контроля</b>	<b>Субъект контроля</b>	<b>Методы сбора информации</b>	<b>периодичность</b>
<b>I. Кадровые условия реализации АООП ООО СВ</b>			
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	директор	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	директор	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, соблюдение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих	заместитель директора	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год



работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО			
Реализация плана методической работы, ориентированной на проблемы введения ФГОС ООО	заместитель директора	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС	директор, заместитель директора	Изучение документации, собеседование с библиотекарем и педагогами	1 раз в год
<b>II. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО СВ</b>			
Уровень готовности педагогов к реализации требований ФГОС (знание материалов ФГОС ООО)	директор, заместитель директора	Изучение документации, анализ образовательных ресурсов	1 раз в год
Качество реализации моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	директор, заместитель директора	Изучение документации, собеседование с участниками образовательных отношений	1 раз в год
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	директор, заместитель директора	Изучение документации, анкетирование	1 раз в год, май
Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	директор, заместитель директора	Изучение документации, мониторинг	1 раз в год, июнь
Качество сформированности у обучающихся метапредметных навыков	заместитель директора	мониторинг	сентябрь, апрель
<b>III. Финансовые условия реализации АООП ООО СВ</b>			
Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО СВ и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директор, заместитель директора	Изучение документации	1 раз в год, август-сентябрь

Наличие локальных актов, своевременное внесение в них изменений, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров планирования	директор	Изучение документации	По мере поступления документов
Наличие дополнительных	директор	Изучение	1 раз в год,

соглашений к работниками		документации	сентябрь
<b>IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП ООО СВ</b>			
Своевременность обновления информационных материалов о ФГОС ООО, размещенных на сайте школы	директор, заместитель директора	Изучение сайта, имеющейся документации	2 раза в год
Своевременность и качество информирования родителей о работе по новым стандартам	директор, заместитель директора	Изучение документации, анкетирование	1 раз в год
Учет общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	директор, заместитель директора	Изучение документации, анкетирование	По необходимости
Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО	директор, заместитель директора	Изучение документации	1 раз в год, май
Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС	директор, заместитель директора	Изучение документации	1 раз в год, июнь
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	директор, заместитель директора библиотекарь	Издание приказа об утверждении списка учебников. Учебных пособий	1 раз в год, август
<b>V. Материально-технические условия реализации АООП ООО СВ</b>			
Соблюдение: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	директор, заместитель директора	Оценка состояния. Изучение документации	Регулярно
Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	директор, заместитель директора	Оценка состояния.	Регулярно
Оснащенность кабинетов дидактическим и раздаточным материалом, ТСО, учебно-практическим оборудованием	зав. кабинетами	Оценка состояния. необходимость и наличие	август-сентябрь
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	директор, заместитель директора	Соответствие условий гигиеническим требованиям	постоянно

